



SWV PO
30 06



Samen passend onderwijs vormgeven

Ondersteuningsplan 2019-2023

“De route naar het nieuwe ondersteuningsplan was zeer inspirerend, wat mooi hoe iedereen bevolgen mee wilde denken over de koers voor de komende jaren. Van panelbijeenkomsten voor ouders en professionals tot werkgroepen en de ALV. Dat is samen naar de toekomst: Passend onderwijs vormgeven.”

Bestuurder SWV PO 30 06



Voorwoord: Samen passend onderwijs vormgeven

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Op passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

Op weg naar Samenwerkingsverband 2.0

Voor u ligt het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 (SWV PO 30 06) voor 2019-2023. In dit plan beschrijven we hoe we in deze periode passend onderwijs in onze regio verder vorm gaan geven. In 2018 zijn we met alle betrokkenen gestart met het varen van een nieuwe koers: het realiseren van Samenwerkingsverband 2.0. Samen hebben we al flink wat meters gemaakt, maar we blijven ambitieus. De nieuwe koers zetten we daarom - aan de hand van acht speerpunten - vanaf 1 augustus 2019 tot en met 31 december 2023¹ voort.

Terugblikken en vooruit kijken

Ieder jaar maken we een bijlage² bij dit plan. Hierin beschrijven we de resultaten (van het voorgaande jaar) en doelstellingen (voor het komende jaar) voor (onderwijs)professionals. Zo zorgen we ervoor dat we ieder jaar kunnen reflecteren en nieuwe, concrete stappen zetten.

We doen het samen

In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, leerkrachten en andere professionals, ouders, jeugdhulp, gemeenten en het samenwerkingsverband. Samen bereik je meestal meer dan alleen. Resultaat telt! Meer dan honderd ouders, honderd professionals uit het SO en SBO, honderdvijftig professionals uit het reguliere onderwijs, leerlingen en onze Ondersteuningsplanraad (OPR) zijn daarom ook betrokken geweest bij het samenstellen van dit ondersteuningsplan. Wilt u als ouder of professional ook meepraten over passend onderwijs in onze regio, bijvoorbeeld tijdens een van onze panelavonden? Dat waarderen we enorm. Hebt u na het lezen behoefte aan meer informatie? Kijk dan op onze website. Hier vindt u veelgestelde vragen, leest u meer over ons samenwerkingsverband, onze partners en wat we voor elkaar kunnen betekenen.

Joris Elbers

Bestuurder SWV PO 30 06

¹ We hebben bewust gekozen voor de looptijd tot en met einde 2023. Hiermee maken we een betere koppeling tussen inhoud en middelen. Zo loopt de nieuwe bekostigingssystematiek ook per kalenderjaar, in plaats van per schooljaar.

² De eerste bijlage bij dit plan loopt om diezelfde reden van 1 augustus 2019 t/m 31 december 2020.

Inhoudsopgave



1. Wie we zijn en wat we doen	6
Wie wij zijn	6
Wat wij doen	6
Met wie wij samenwerken	7
2. Hoe we georganiseerd zijn	8
Wie doet wat	8
Hoe we samenwerken en communiceren	9
Communicatie	9
Professionals	10
Ouders	10
Het samenwerkingsverband in beeld	11
3. Waar we voor staan	12
Dit is onze missie en visie	12
Dit vinden wij belangrijk: onze kernwaarden	12
4. Waar we voor gaan	14
Speerpunt 1 Basisondersteuning	15
Speerpunt 2 Dyslexie	18
Speerpunt 3 Meer- en hoogbegaafdheid	20
Speerpunt 4 Specialistische voorzieningen	22
Speerpunt 5 Onderinstroom	28
Speerpunt 6 Overstappers	30
Speerpunt 7 Verbinding tussen passend onderwijs en jeugdhulp	32
Speerpunt 8 Organisatieontwikkeling	36
5. Hoe we onze middelen inzetten	40
Deze middelen zetten wij in	40
Zo zetten wij de middelen in	40
Resultaten	43
6. Hoe we onze kwaliteit meten en verantwoorden	44
Kwaliteitsmodel	44
Resultaatgerichte afspraken	44
Verantwoording	46
Met elkaar in gesprek	46
7. Veelgebruikte afkortingen	46
Infographic 'Zo werkt passend onderwijs'	24

1. Wie we zijn en wat we doen

Wie wij zijn

Het samenwerkingsverband is een samenwerking in de regio en heeft als doel om voor ieder kind een passende onderwijsplek te realiseren. Deze samenwerking is door de overheid verplicht. Scholen binnen het samenwerkingsverband spreken samen af hoe ze passend onderwijs organiseren met het geld dat het samenwerkingsverband van de overheid ontvangt.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 (SWV PO 30 06) is een vereniging van veertien schoolbesturen. Zes daarvan verzorgen speciaal onderwijs en acht regulier en/of speciaal basisonderwijs. In totaal telt ons samenwerkingsverband 95 basisscholen, waarvan drie scholen voor speciaal basisonderwijs en vijf scholen voor speciaal onderwijs. Ons werkgebied bestaat uit de gemeenten Oss, Uden, Meierijstad (behalve Schijndel), Bernheze en Landerd.

Wat wij doen

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Daar zetten ouders, leerkrachten en andere professionals binnen ons samenwerkingsverband zich elke dag samen voor in. Als een kind (tijdelijk) meer ondersteuning nodig heeft, zoals extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal onderwijs, dan komt SWV PO 30 06 in beeld. Het samenwerkingsverband wil een samenhangend geheel van voorzieningen voor ondersteuning realiseren. Binnen en tussen scholen, voorschoolse instellingen, de zorg en jeugdhulp. Op deze manier kan ieder kind zich continu ontwikkelen en krijgt het altijd passend onderwijs.

Met wie wij samenwerken

Binnen onze regio werken samen aan passend onderwijs:

- Veertien schoolbesturen, die ook vertegenwoordigd zijn in de Algemene Leden Vergadering
- Leerkrachten, Intern Begeleiders en directeurs van scholen
- Trajectbegeleiders passend onderwijs* van de aangesloten schoolbesturen
- Ondersteuningsspecialisten*
- Het team van SWV PO 30 06, zoals bestuur, ACTA en staf
- De Ondersteuningsplanraad (OPR)
- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06
- Ouders
- Partners die extra ondersteuning bieden, bijvoorbeeld aan kinderen met een visuele of auditieve beperking en/of een taalontwikkelingsstoornis (NT2 en VVE)
- Voorschoolse instellingen
- Zorg
- Jeugdhulp
- Gemeenten
- Collega samenwerkingsverbanden

** Vanaf schooljaar 2018/2019 gaan we - mede op verzoek van professionals en partners - een andere naam hanteren voor een aantal professionals. Hiermee voorkomen we verwarring en bevorderen we de verbinding en samenwerking tussen schoolbesturen en het samenwerkingsverband. In dit ondersteuningsplan hanteren we dus al de nieuwe benamingen, ook bij situatieschetsen waar we nu staan.*

- *Ondersteuningsspecialisten (worden 'ingevlogen' vanuit het samenwerkingsverband); voorheen heetten zij de SO- en SBO-experts.*
- *Trajectbegeleiders passend onderwijs (voor verbinding tussen schoolbestuur en samenwerkingsverband); voorheen heetten zij de Bovenschools Deskundigen.*

2. Hoe we georganiseerd zijn

Wie doet wat

Op onze website hebben we uitgebreid beschreven wie wat doet. Kijk hiervoor op de pagina Scholen en de pagina Partners. Met wie we allemaal samenwerken staat ook in hoofdstuk 1 beschreven.

Algemene Leden Vergadering

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 heeft een Algemene Leden Vergadering (ALV), bestaande uit de 14 deelnemende besturen. Zij zijn het toezichthoudend orgaan. Er zijn drie commissies: de renumeratiecommissie, de kwaliteitscommissie en de auditcommissie. Het dagelijks bestuur is in handen van bestuurder Joris Elbers.

Ondersteuningsplanraad

De Ondersteuningsplanraad (OPR) is het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband. Hierin zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd. De OPR heeft medezeggenschap over het beleid en de verdeling van middelen van het samenwerkingsverband. Het is de wettelijke taak van de OPR om eens per vier jaar instemming te geven aan het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De OPR volgt ook de voortgang van het ondersteuningsplan, denkt mee over belangrijke thema's in passend onderwijs en helpt bewaken of de doelen die het samenwerkingsverband heeft gesteld, ook worden gehaald. Daarnaast communiceert de OPR naar haar achterban.

Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen

De Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen (ACTA) van het samenwerkingsverband heeft twee taken:

- Het beantwoorden van een adviesvraag van onder andere voorschoolse voorzieningen en Trajectbegeleiders passend onderwijs over ondersteuningsvraagstukken. De ACTA denkt dan mee over welke aanpak, expertise en ondersteuning het best passend zou kunnen zijn en/of welke wegen bewandeld zouden kunnen worden.
- Het beoordelen van aanvragen voor toelaatbaarheidsverklaringen en aanvullende arrangementen voor het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs en het afgeven van deze verklaringen.

De ACTA bestaat uit twee onafhankelijke leden: een voorzitter en een lid. Zij zijn niet verbonden aan een school of bestuur en kunnen aanvragen daardoor objectief beoordelen. Beide leden zijn orthopedagoog en hebben de nodige expertise en ervaring in huis.

Hoe we samenwerken en communiceren

In de spread in het midden van dit ondersteuningsplan hebben we inzichtelijk gemaakt hoe we samenwerken binnen passend onderwijs.

Communicatie

Een goede verbinding en samenwerking kan alleen bestaan als er sprake is van goede communicatie. We houden ouders en professionals graag op de hoogte van ontwikkelingen over passend onderwijs en onze speerpunten.

We streven ernaar om zo duidelijk mogelijk te informeren. Hiervoor gebruiken we diverse communicatiemiddelen:

- Op onze website staat algemene informatie over passend onderwijs binnen onze regio, veelgestelde vragen, wie wat doet, handige documenten, een agenda, nieuwsberichten en meer. De website heeft pagina's over en voor ouders, scholen en partners.
- Via onze digitale nieuwsbrief (inschrijven kan via de website) informeren we regelmatig over ontwikkelingen binnen ons samenwerkingsverband en de voortgang van de speerpunten.

Niet alleen informeren, maar ook betrekken en afstemmen vinden we belangrijk. Dat doen we op verschillende manieren:

- Persoonlijk contact verloopt via e-mail, telefonisch en afspraken.
- We hebben ieder jaar een kalender met daarin geplande overleggen. Dit zijn onder andere:
 - Bestuursgesprekken over resultaten tussen het schoolbestuur en de bestuurder van SWV PO 30 06
 - Overleg tussen de Trajectbegeleiders passend onderwijs en de ACTA
 - Overleg tussen de Trajectbegeleiders passend onderwijs en de Ondersteuningsspecialisten
 - Overleg tussen de Trajectbegeleiders passend onderwijs, SO en SBO
 - Overleg tussen de Trajectbegeleiders passend onderwijs, de Ondersteuningsspecialisten, SO en SBO
 - Overleg voor de Ondersteuningsspecialisten
 - Ondersteuningsplanraad overleg
 - ALV overleg
 - Gesprekken met gemeenten

“Ik vind het belangrijk dat er binnen het samenwerkingsverband wordt bekeken hoe we in de toekomst nog beter tegemoet kunnen komen aan de behoeften van de hoogbegaafde leerling.”

Trajectbegeleider passend onderwijs

Professionals

Passend onderwijs vraagt veel van professionals. Als samenwerkingsverband vinden we het belangrijk om deze professionals, die de sleutel zijn tot passend onderwijs, zo goed mogelijk te ondersteunen. Dat is ook een van de meest genoemde succesfactoren die uitgesproken werd tijdens de feedbackbijeenkomsten die plaatsvonden in maart 2019 (zie inleiding).

In de bijlage die bij dit ondersteuningsplan hoort en die vooral bedoeld is voor iedereen die in de praktijk betrokken is bij passend onderwijs, gaan we hier concreet op in. Het gaat dan om zaken als:

- Leerkrachtvaardigheden
- Minder bureaucratie
- Teamscholing
- Expertise in vaste vormen
- Laagdrempelige ontwikkeling
- Elkaar ontmoeten en spreken

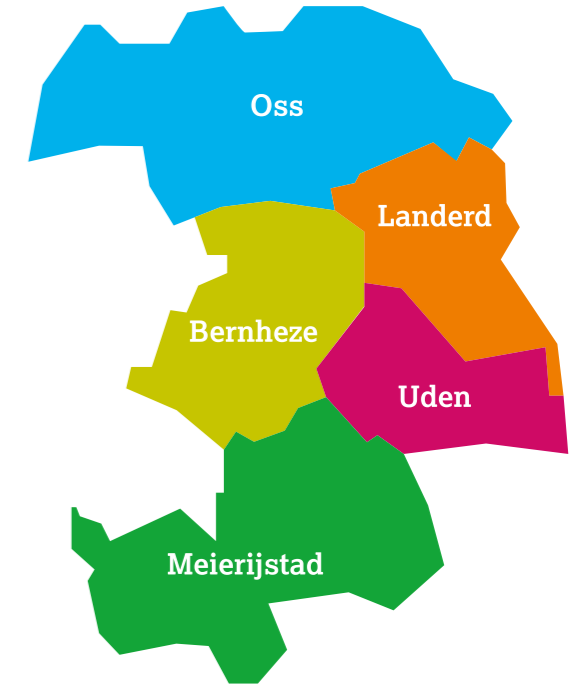
We nodigen professionals altijd uit om contact met ons op te nemen als zij vragen of ideeën hebben.

Ouders

Het eerste aanspreekpunt voor ouders (of verzorgers) zijn de leerkrachten en de Intern Begeleiders van de scholen. School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom is het belangrijk om de dialoog aan te blijven gaan. Zodra een kind op een reguliere school meer ondersteuning nodig lijkt te hebben dan vanuit de basisondersteuning mogelijk is, plant de Trajectbegeleider passend onderwijs een Multidisciplinair Overleg (MDO).

Voor ouders organiseren we themabijeenkomsten zodat zij mee kunnen praten en ervaringen kunnen delen. De uitnodigingen delen we via de scholen en op onze website. Op onze website staan ook veelgestelde vragen voor ouders. Daarnaast kunnen ouders meepraten via de medezeggenschapsraad van de school of deelnemen aan de Ondersteuningsplanraad.

Het samenwerkingsverband in beeld (cijfers 2018/2019)



Aangesloten scholen en besturen:



3. Waar we voor staan

Dit is onze missie en visie

Wat kinderen nodig hebben, is het uitgangspunt van ons handelen. Samen zijn we er voor alle kinderen, en in het bijzonder voor de kinderen die extra aandacht en ondersteuning nodig hebben. We gaan uit van de principes 'regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is' en 'lokaal waar het kan, regionaal waar het moet'. We willen ieder kind door middel van passend onderwijs een goede toekomst bieden. Dat vraagt om creatieve samenwerking en transparante communicatie tussen betrokken partijen binnen het samenwerkingsverband, waarin niet systemen en procedures, maar kinderen en professionals centraal staan.

Dit vinden wij belangrijk: onze kernwaarden

SWV PO 30 06 staat voor: 'Samen passend onderwijs vormgeven vanuit Verbinding, met Resultaatgerichte ambitie en Eigenaarschap daar waar het hoort'. Onze kernwaarden zijn dan ook:

Verbinding

Samen hebben we meer kennis, ervaring en mogelijkheden. In verbinding met elkaar bereik je meer dan wanneer je er alleen voor staat. We moeten passend onderwijs daarom ook echt sámen vormgeven. Om een goede verbinding te garanderen tussen alle betrokken partijen binnen het samenwerkingsverband zijn communicatie, vertrouwen in elkaar en solidariteit erg belangrijk.

Resultaatgerichte ambitie

Binnen passend onderwijs stellen we realistische én ambitieuze doelen. We doen er alles aan om deze met de juiste middelen te behalen. Leren van én met elkaar hangt samen met onze ontwikkeling en uiteindelijk met het bereiken van de gewenste resultaten.

Eigenaarschap

Ieders taak binnen passend onderwijs is duidelijk en ieder neemt ook zijn of haar verantwoordelijkheid: een leerkracht, een schoolbestuur, een ouder, maar ook SWV PO 30 06. Het moet helder zijn wat we precies van elkaar kunnen verwachten. Ook willen we dat procedures en processen rondom passende ondersteuning duidelijk zijn voor alle betrokkenen.



4. Waar we voor gaan

Acht speerpunten

Om onze ambities de komende vier jaar te realiseren, hebben we samen met alle betrokken partijen acht speerpunten geformuleerd voor de periode 2019-2023. Diverse werkgroepen binnen ons samenwerkingsverband werken er voortdurend aan. De speerpunten zijn:

1. Basisondersteuning
2. Dyslexie
3. Meer- en hoogbegaafdheid
4. Specialistische voorzieningen
5. Onderinstroom
6. Overstappers
7. Verbinding tussen passend onderwijs en jeugdhulp
8. Organisatieontwikkeling

Elk speerpunt lichten we in dit plan toe. We laten bij elk speerpunt zien waar we nu staan en wat we willen bereiken. We kijken vooruit en geven aan wat we globaal in deze vier jaar gaan doen. Onze kernwaarden zijn hierbij leidend.

Binnen ons samenwerkingsverband willen we resultaatgericht blijven werken. Daarom krijgt dit ondersteuningsplan een jaarlijkse bijlage voor schoolbesturen, scholen en alle professionals. In dit jaarlijkse plan evalueren we en werken we nieuwe doelstellingen uit. Deze doelstellingen zijn actueel en meetbaar. Hierdoor kunnen we ieder jaar concreet aan de slag met onze acht speerpunten en bewaken we de kwaliteit en voortgang.

“Een ontzettend mooie ontwikkeling: met de specialistische voorzieningen gaan we meer thuisnabij passend onderwijs bieden.”

Lid ACTA

Speerpunt 1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op elke (reguliere) school binnen Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 beschikbaar is. Deze basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de uitgangspunten voor basisondersteuning (zie blz. 17).

Voor de meeste kinderen is de basisondersteuning voldoende om de basisschooltijd goed te doorlopen. Scholen hebben hiervoor deskundige leerkrachten en een Intern Begeleider in huis. Elke school beschrijft in het Schoolondersteuningsplan (te vinden op de websites van de scholen) welke (basis)ondersteuning zij biedt en hoe zij dat organiseert.

Zorgplicht scholen

Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een plek krijgt op de school van eigen keuze of een andere reguliere school als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden, mits dit verantwoord of passend is voor het kind. Dit gaat in overleg met de ouders. Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten. Bijvoorbeeld omdat er geen passend onderwijs voor ze is.

Waar staan we?

- Scholen voelen zich niet altijd eigenaar van de gemaakte afspraken en de te bereiken doelen of interpreteren deze verschillend. Daarom willen we met de besturen en scholen een aantal afspraken maken, waarin de betrokkenheid met elkaar en het leren van elkaar meer tot zijn recht komt.
- Er is behoefte met elkaar het gesprek te voeren over de verschillen tussen besturen en scholen, daar waar ze uiteenlopen in het realiseren van de gestelde doelen en/of de gewenste resultaten van passend onderwijs. Daarnaast willen we het gesprek voeren over de kwaliteit van de basisondersteuning.
- De reguliere scholen binnen het samenwerkingsverband weten niet goed van elkaar wat zij te bieden hebben en werken daardoor onvoldoende samen om een dekkend aanbod van basisondersteuning te bieden.

Waar willen we heen?

- Binnen SWV PO 30 06 hebben we heldere afspraken gemaakt over wat er onder de basisondersteuning valt. Hierover wordt door de besturen, zowel op inhoud als op resultaten, jaarlijks het gesprek gevoerd met het samenwerkingsverband. De besturen leggen verantwoording af over de ontvangen gelden en bereikte resultaten.
- Elke school levert deze basisondersteuning en zorgt ervoor dat zij een basisarrangement toegekend heeft gekregen door de inspectie.
- Kinderen krijgen zo regulier mogelijk en dicht bij huis onderwijs aangeboden. Het ondersteuningsteam van de basisschool werkt daartoe doeltreffend samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs.
- Voor 95% van de leerlingen is de basisondersteuning en extra ondersteuning van het regulier onderwijs toereikend om aan de onderwijsbehoefte te voldoen.

Wat staat ons te doen?

- We werken toe naar een gezamenlijke, minimaal omschreven basisondersteuning. Deze basisondersteuning omvat 13 uitgangspunten. Per uitgangspunt omschrijven we indicatoren (conform het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs) die duidelijk maken wat er tot dat onderdeel behoort. Zo stemmen we verwachtingen af.
- De scholen gaan, waar nodig, hun basisondersteuning verder op orde brengen. Ze beschrijven dit in hun Schoolondersteuningsplan (SOP) en hebben intern de taken en verantwoordelijkheden helder afgesproken.
- De besturen rapporteren jaarlijks over de ontvangen middelen ter versterking van de basisondersteuning en over de uitvoering van de basisondersteuning in hun scholen. Dit doen ze aan de hand van met elkaar afgesproken indicatoren en kengetallen. De bestuurder van het samenwerkingsverband heeft hierover jaarlijks een bestuursgesprek.
- SWV PO 30 06 voert met de Trajectbegeleiders passend onderwijs en de scholen het gesprek over gezamenlijke doelen en drijfveren.

13 uitgangspunten voor basisondersteuning

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
2. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.
4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
6. Voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en/of ondersteuningsvraag is een realistisch en ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.
7. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
8. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
9. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning.
10. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.
11. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning en past het beleid zo nodig aan.
12. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

Per uitgangspunt omschrijven we indicatoren om de realisatie hiervan te meten.

“De belangrijkste conclusie is misschien wel dat passend onderwijs gebeurt op de werkvloer, maar dat daar nog heel veel winst te behalen valt. Fijn dat het samenwerkingsverband daar iets mee wil doen.”

Leerkracht



Speerpunt 2 Dyslexie

Iemand met dyslexie heeft een hardnekkig probleem met lezen en/of spellen. Bij dyslexie verloopt lezen, spellen en schrijven te moeizaam in verhouding tot leeftijd en onderwijsniveau. In Nederland heeft ongeveer 1 op de 25 mensen dyslexie. Leerlingen met dyslexie hebben passende ondersteuning nodig.

Er is een verschil tussen dyslexie en Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)³. De diagnose en behandeling van Ernstige, Enkelvoudige Dyslexie (EED) valt onder de Jeugdwet en is daarom sinds 1 januari 2015 een verantwoordelijkheid van gemeenten. Binnen de regio van ons samenwerkingsverband hebben de gemeenten en het onderwijs afspraken gemaakt om het dyslexiebeleid op elkaar af te stemmen.

Waar staan we?

- Iedere school heeft een protocol waarin staat beschreven hoe de school omgaat met leesproblemen en dyslexie. Elke school moet basisondersteuning kunnen bieden op dit gebied. De school kan het landelijke Protocol Dyslexie Diagnose en Behandeling (PDDDB 2.0) raadplegen.
- Blijkt de basisondersteuning niet voldoende te zijn? Dan kan de school, in overleg met de ouders, bekijken of het kind in aanmerking komt voor vergoed onderzoek naar Ernstige, Enkelvoudige Dyslexie. De school dient dan een digitale aanvraag in bij het dyslexieteam. Dit team toetst of het kind in aanmerking komt voor nader onderzoek. Zo ja, dan stuurt de deskundige van het dyslexieteam de aanvraag naar de betreffende gemeente. Meer over de werkwijze vindt u op onze website.
- Het dyslexieteam is een pilot van de vijf gemeenten. Het team is verantwoordelijk voor de toegang tot vergoede dyslexiezorg in de vijf gemeenten.
- De bedoeling is dat de pilot omgezet wordt naar een structurele oplossing. De dyslexie-werkgroep binnen het samenwerkingsverband heeft hiervoor, na gesprekken met allerlei betrokkenen, een aantal pijlers voor doorontwikkeling geformuleerd.
- Knelpunten zijn op dit moment onder andere de lange wachttijden en doorlooptijden, dubbel werk, knelpunten bij comorbiditeit (een dubbele ondersteuningsvraag, bijvoorbeeld dyslexie en ADD), onduidelijkheid over de route en bekostiging.

³ Verdere informatie over dyslexie, waaronder het dyslexieprotocol, is te vinden op onze website.



Waar willen we heen?

- Het samenwerkingsverband en de gemeenten willen meer preventieve activiteiten gericht op taalverbetering voor de scholen realiseren.
- De processen op het gebied van preventie, aanmelden, onderzoek en behandeling gaan we optimaler inrichten. We werken toe naar een duidelijke afstemming en rolverdeling tussen alle betrokken partijen. Zo kunnen we de (nu soms lange) doorlooptijd verkorten en dubbel werk voorkomen.
- Voor kinderen met comorbiditeit wordt er duidelijkheid gegeven wat de richtlijnen zijn en hoe de routes lopen. We spreken af wie waarvoor verantwoordelijk is.
- Bovenstaande vraagt om een betere bezetting van en meer bevoegdheden voor het dyslexieteam. Er komt een telefonisch spreekuur van het dyslexieteam voor IB'ers en zorgaanbieders, een steunpunt en een databank met meest gestelde vragen en antwoorden.

Wat staat ons te doen?

- We maken een analyse van de voor- en nadelen van de huidige inrichting en werkwijze van het dyslexieteam.
- We doen een voorstel voor de verbetering van deze inrichting en werkwijze. Hierbij maken we ook duidelijke afspraken over de stappen die gezet worden voor leerlingen bij wie dyslexie en een taalontwikkelingsstoornis, AD(H)D en/of autisme tegelijkertijd voorkomen (comorbiditeit).
- We maken afspraken over de financiering van het dyslexieteam, zodat helder is wie waarvoor verantwoordelijk is.
- We ondersteunen en faciliteren (waar mogelijk) de inzet van preventieve projecten en/of methoden binnen de scholen van ons samenwerkingsverband.

Speerpunt 3 Meer- en hoogbegaafdheid

Meer- en hoogbegaafden zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Vaak worden ze getypeerd als slim, creatief en met een grote behoefte aan uitdaging. Zo'n 10% procent van onze leerlingen behoort tot deze doelgroep. Binnen de doelgroep zien we veel diversiteit en zijn er ook leerlingen die onderpresteren en/of last hebben van sociaal emotionele problemen. We willen ons onderwijs aan deze doelgroep kwalitatief verbeteren..

Waar staan we?

- Het thema meer- en hoogbegaafdheid is binnen SWV 30 06 (zowel primair als voortgezet onderwijs) op verschillende momenten en plekken genoemd als een aandachtsgebied. Veel scholen geven aan dat meer- en hoogbegaafdheid een ontwikkelpunt is.
- De basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verschilt per school en/of schoolbestuur.
- Plusklassen of peergroeps zijn er niet binnen elk schoolbestuur en verschillen van werkwijze.
- Er is binnen SWV PO 30 06 geen mogelijkheid om voltijds HB-onderwijs te volgen.
- De aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs is niet duidelijk en/of kan beter worden ingericht.
- Leerlingen kunnen geen gebruik maken van een tussenjaar tussen het primair en voortgezet onderwijs en het is nog onduidelijk of de koersklassen op het VO voldoende tegemoetkomen aan specifieke leerlingen.
- Er zijn onvoldoende kengetallen verzameld en geanalyseerd om het HB-onderwijs goed te monitoren.
- Diverse schoolbesturen hebben de afgelopen periode middelen, die beschikbaar zijn gesteld door het samenwerkingsverband, geïnvesteerd in het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

“Als ouder wil je gezien en gehoord worden.

Je kent zelf jouw kind het beste.”

Ouder

Waar willen we heen?

- Alle scholen bieden de afgesproken basisondersteuning aan meer- of hoogbegaafde leerlingen.
- We creëren een dekkend netwerk binnen onze regio, met een plusklas binnen de eigen gemeente of een voltijds HB-voorziening in de regio.
- Er is een doorgaande lijn tussen primair en voortgezet onderwijs. De ondersteuningsmogelijkheden in het VO zijn duidelijk omschreven, er is een intermezzo jaar in de regio en er zijn koersklassen of andere passende voorzieningen.
- We hebben een steunpunt meer- en hoogbegaafdheid.

Wat staat ons te doen?

- We formuleren een eenduidige visie op de basisondersteuning voor HB-leerlingen binnen SWV PO 30 06 en omschrijven wat we onder basisondersteuning verstaan op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Zo kunnen we op iedere school een kwalitatief goed aanbod garanderen en een dekkend netwerk realiseren.
- Omdat ons aanbod in de regio (nog) niet dekkend is, stimuleren we samenwerking tussen schoolbesturen om plusklassen/peergroeps in de eigen gemeente mogelijk te maken.
- We onderzoeken de haalbaarheid van een voltijdsvoorziening voor HB-leerlingen.
- Het samenwerkingsverband (PO en VO samen) richt een steunpunt in waar scholen en ouders terecht kunnen voor advies, hulp en tools.
- We organiseren en stimuleren professionalisering van onze professionals op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Samen met het voortgezet onderwijs bekijken we hoe we een doorgaande leerlijn met de juiste ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen die toe zijn aan het VO.
- We gaan verdere data verzamelen en analyseren over HB-onderwijs binnen ons samenwerkingsverband, bijvoorbeeld middels 0-metingen. We stimuleren VO-scholen om hun aanbod voor HB-leerlingen helder in beeld te brengen en dit te delen binnen SWV PO 30 06.

Speerpunt 4 Specialistische voorzieningen

In sommige gevallen zijn de basisondersteuning en de mogelijkheden van extra ondersteuning niet voldoende om een kind binnen de reguliere basisschool te ondersteunen. In dat geval komen de school en de ouders samen tot de conclusie dat een andere vorm van onderwijs mogelijk beter is voor het kind. Er zijn in Nederland verschillende vormen van speciaal onderwijs:

Speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO)

Naar speciaal basisonderwijs (SBO) gaan kinderen die meer moeite hebben met leren én een bijkomende problematiek (zoals (lichte) gedragsproblemen) hebben.

Speciaal onderwijs (SO) omvat

- cluster 1 scholen: voor kinderen met een visuele beperking.
- cluster 2 scholen: voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis en/of auditieve beperking.
- cluster 3-scholen: dit zijn scholen voor kinderen die zeer moeilijk leren, scholen voor kinderen met een lichamelijke beperking of een meervoudige complexe beperking (dus verstandelijk en lichamelijk) en scholen voor kinderen die langdurig ziek zijn.
- cluster 4-scholen: dit zijn scholen voor kinderen waarbij (ernstige) gedragsproblemen de grootste belemmeringen vormen bij het leren.

SWV PO 30 06 verzorgt de verwijzingen (toelaatbaarheidsverklaringen) naar het SBO en SO cluster 3 en 4.



Waar staan we?

- Het deelnamepercentage voor het speciaal onderwijs ligt boven het landelijk gemiddelde. Het deelnamepercentage voor het speciaal basisonderwijs ligt onder het landelijk gemiddelde. Het totaal samen ligt boven het landelijk gemiddelde.
- Het deelnamepercentage voor SO en SBO samen is dalend, maar door de stijging van het SO, maken we gebruik van een duurdere variant. Dit heeft een aantal oorzaken:
 - Kinderen worden (te) lang binnen het regulier onderwijs gehouden en lijken daardoor het SBO over te slaan.
 - Er is een toename van kinderen die vanuit voorschoolse voorzieningen rechtstreeks naar het SO gaan.
 - Er is zo goed als geen terugplaatsing.
 - We hebben te maken met steeds complexere leerlingenproblematiek.
- Kinderen gaan buiten hun eigen gemeente naar speciaal (basis)onderwijs, omdat niet in iedere gemeente scholen voor speciaal onderwijs zijn met een passend aanbod, behorende bij de ondersteuningsbehoefte.
- Op dit moment hebben we een SO school (De Vlinder) inclusief tweede- en derdelijnszorg en residentiële plaatsingen en intensieve extramurale behandeling. Deze school heeft een grote regionale functie.
- We zien knelpunten op financieel vlak. We hebben als samenwerkingsverband te maken met een vereveningsopdracht in verband met een hoger deelnamepercentage speciaal onderwijs dan het landelijk gemiddelde, waardoor onze inkomsten hiervoor niet toereikend zijn.
- De effecten en het resultaat van de inzet en verdeling van onze middelen is niet altijd helder.
- Een groot deel van onze middelen gaat naar de basisondersteuning bij de reguliere besturen én naar de inzet van Ondersteuningsspecialisten, terwijl ons deelnamepercentage SO blijft stijgen. Daarnaast gaat een groot gedeelte van onze middelen naar het speciaal onderwijs.

“Bijeenkomsten zoals in februari verhogen de betrokkenheid en zorgen ervoor dat ik beter snap hoe passend onderwijs werkt. Het was waardevol om in gesprek te gaan met elkaar.”

Ouder

Basisondersteuning binnen het regulier onderwijs

Adviesaanvraag



Zo werkt passend onderwijs

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden (zie blz. 15 van dit ondersteuningsplan en de schoolondersteuningsplannen).

De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. De IB'er kan het kind dan bijvoorbeeld begeleiden.

Als dit niet toereikend is, kan de IB'er óf de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen (als die er is), of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). Hoe dit op een school werkt, wisselt per bestuur. De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden).

De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Voor meer informatie

www.swvpo3006.nl/ouders/zo-werkt-passend-onderwijs/

Speerpunten 2019-2023

- Basisondersteuning
- Dyslexie
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Specialistische voorzieningen
- Onderinstroom
- Overstappers
- Verbinding passend onderwijs en jeugdhulp
- Organisatieontwikkeling

Legenda

- Programma's (inzet financiële middelen)
- Ambitie
- Betrokkenheid SWV PO 30 06

“Met elkaar kunnen we veranderingen op gang brengen binnen het onderwijs. Het is fijn dat we onze stem kunnen laten horen binnen het samenwerkingsverband.”

Leerkracht

Waar willen we heen?

- Kinderen uit de regio krijgen zo regulier en thuisnabij mogelijk onderwijs: in een passende onderwijsvoorziening vlakbij of met specialistische inzet (in wijken/kernen/dorpen).
- Het kind met zijn ondersteuningsbehoefte en onderwijsbehoefte staat centraal. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij de leerling voor het organisatiebelang gaat.
- We willen komen tot een vorm van specialistische voorzieningen voor kinderen van 0 tot 14 jaar in Oss, Meierijstad en Uden, waarbij speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) geïntegreerd en samenhangend aangeboden worden en we uitgaan van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- We willen De Vlinder uit Reek (SO) steviger positioneren voor de tweede- en derdelijns zorg en de residentiële plaatsing gekoppeld aan onderwijs. Vanuit deze versteviging en positionering willen we expertise en diensten op dit gebied bieden aan de drie specialistische voorzieningen, zoals we die nu in Oss en Uden bij de SBO scholen al aanbieden. De ontwikkelde onderwijs-zorgarrangementen willen we verder uitbreiden en verstevigen.
- We maken onderscheid en verbinding tussen regulier, (kort)tijdelijk en specialistisch onderwijs. Zo is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid door regulier en speciaal (basis)onderwijs om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte.

Wat staat ons te doen?

- We versterken en omschrijven de gezamenlijke basisondersteuning (zie speerpunt 1) en geven vorm aan vroegtijdige signalering, preventie en terugplaatsing/overstappers (speerpunt 6).
- Hiertoe verstevigen we de samenwerking met bijvoorbeeld Jeugdhulp, schoolarts, Veilig Thuis, (wijk)agenten, GGD, Zorginstelling, Kentalis (cluster 2).
- We werken aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 14 jaar, waarbij ook voorschoolse voorzieningen en voor- en naschoolse opvang betrokken zijn.
- We maken meer verbinding tussen regulier en speciaal (basis)onderwijs. We realiseren een tussenvorm (een tijdelijk arrangement in een specialistische klas op de reguliere school) en arrangementen specialistische ondersteuning.
- We realiseren de specialistische voorzieningen binnen Oss, Meierijstad en Uden met een duidelijk omschreven doelgroep. We werken toe naar ontschotting tussen SBO, SO cluster 3 en 4 en kijken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Van hieruit zullen we ook de expertise en ondersteuning naar de reguliere besturen gaan faciliteren.
- Vanuit gezamenlijkheid en eigenaarschap realiseren we de verbinding en uitwisseling van expertise tussen de drie specialistische voorzieningen en het expertisecentrum voor tweede- en derdelijnszorg en residentiële plaatsingen in Reek.
- We herzien onze financiering en verdeling van de middelen, passend bij de nieuwe ambities en uitgangspunten.



Speerpunt 5 Onderinstroom

Als we spreken over onderinstroom, dan hebben we het over kinderen die hun basisschoolperiode starten op het speciaal (basis)onderwijs in plaats van op het reguliere onderwijs. We zien in onze regio een duidelijke stijging van onderinstroom van jonge kinderen binnen het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs.

Waar staan we?

- De ACTA heeft geen actieve rol bij de advisering en begeleiding in het traject voorafgaand aan de plaatsing. De samenwerking met voorschoolse instellingen verloopt nog niet optimaal.
- Er is momenteel geen beleid over onderinstroom. We hebben daarom formulieren van routes en procedures (wie moet wanneer betrokken worden?) gedeeld met voorschoolse instellingen. Er is ook een bijbehorende pilot gestart om de aanmeldroute in de praktijk uit te voeren en deze werkwijze te evalueren.
- Er is een werkgroep van orthopedagogen, Trajectbegeleiders passend onderwijs, Ondersteuningsspecialisten en een Intern Begeleider gestart rondom het onderwerp onderinstroom.
- We hebben een routekaart gecreëerd met de stappen die we de komende vier jaar gaan nemen.

Waar willen we heen?

- We realiseren een doorgaande lijn van ontwikkeling en ondersteuning van voorschool naar basisonderwijs. Een goede overdracht is hierbij onmisbaar. We versterken de samenwerking tussen peuteropvang, onderwijs, jeugdzorg en zorg.
- De Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen van het samenwerkingsverband vormt de verbindende schakel. De ACTA is zichtbaar in het traject voorafgaand aan plaatsing van onderinstromende leerlingen om mee te denken over een passende aanpak, inzet van expertise en ondersteuning.
- We hebben heldere aanmeldprocedures. Duidelijk is wie wanneer wat doet.
- Het percentage onderinstroom brengen we terug.
- Door de ontwikkeling van specialistische voorzieningen en tijdelijke klassen (speerpunt 4) binnen het reguliere onderwijs zouden sommige kinderen juist door middel van onderinstroom op een van deze plekken tijdelijk onderwijs kunnen volgen, om daarna door te stromen naar een reguliere school.

Wat staat ons te doen?

- We formuleren een heldere visie over onderinstroom.
- We vormen beleid op het gebied van aanname, plaatsing en routing.
- Er wordt een klankbordgroep gevormd om de werkgroep te ondersteunen. Deze klankbordgroep bestaat uit een of meerdere directieleden, Intern Begeleiders, leerkrachten en teamleiders.



Speerpunt 6 Overstappers

Soms ontwikkelt een kind zich zo goed in het speciaal (basis)onderwijs, dat het de overstap kan maken naar regulier onderwijs. Of van speciaal onderwijs naar speciaal basisonderwijs. We spreken dan over overstappen of terugplaatsing.

Waar staan we?

- In onze regio neemt het aantal leerlingen dat naar het speciaal onderwijs gaat toe. We hebben een hoger deelnamepercentage dan landelijk ⁴.
- De procedures bij terugplaatsing zijn niet helder en er is niet één gedeelde visie.
- Er is geen mogelijkheid tot tijdelijke plaatsing of tijdelijke ondersteuning om doelgericht met een ondersteuningsvraag aan de slag te gaan.
- Er is te weinig expertise op de reguliere scholen om leerlingen, na een tijdelijke plaatsing op het speciaal onderwijs, te bieden wat zij nodig hebben.
- Leerlingen en ouders lopen vaak (te) vast op het reguliere onderwijs waardoor, eenmaal op het SO/SBO, teruggaan geen optie of wens meer is.

Waar willen we heen?

- In 2022 hebben we gezamenlijk het totale percentage leerlingen in SO/SBO omlaag gebracht ten opzichte van het huidige percentage. We streven ernaar om het terugplaatsingspercentage te verhogen ⁵.
- Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs wordt voor een bepaalde periode afgegeven (tijdelijk). De reguliere school blijft betrokken, ook als het kind (tijdelijk) op het SO/SBO zit. Als het kind teruggeplaatst wordt of overstapt, weet de reguliere school op welke ontwikkelingspunten het kind extra ondersteuning nodig heeft.
- We ontwikkelen een voorziening waar leerlingen kortdurend (tijdelijk) extra ondersteuning kunnen krijgen. We maken onderscheid en verbinding tussen regulier, (kort)tijdelijk en specialistisch onderwijs.
- Leerlingen die een structurele plaatsing echt nodig hebben, krijgen die ook.

^{4&5} De percentages en streefdoelen nemen we jaarlijks op in ons jaarverslag.

Wat staat ons te doen?

- We gaan een eenduidige visie op terugplaatsing en overstappen ontwikkelen. Ook komen er heldere afspraken, procedures en een duidelijk stappenplan.
- Binnen ons samenwerkingsverband gaan we werken met een 'Specialist Terugplaatsing/Overstappen'.
- We koppelen het speerpunt overstappers aan het speerpunt specialistische voorzieningen (speerpunt 4). Daarbij leggen we de verbinding met de realisatie van een tijdelijke voorziening in het regulier onderwijs en de specialistische voorzieningen.



Speerpunt 7 Verbinding tussen passend onderwijs en jeugdhulp

De verantwoordelijkheid voor hulp aan kinderen en gezinnen die extra ondersteuning nodig hebben, is belegd bij schoolbesturen en gemeenten. Het doel hiervan is bevorderen dat kinderen en ouders die behoefte hebben aan hulp bij het opgroeien, de opvoeding en het onderwijs effectieve, snelle en preventieve ondersteuning krijgen.

Door het verbinden van passend onderwijs en jeugdhulp dragen de school en jeugdhulp samen bij aan de ontwikkeling van het kind. Dit realiseren we samen met het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 en de gemeenten.



Waar staan we?

- Er wordt door onderwijs en jeugdhulp hard gewerkt om het goede te doen voor de kinderen. Hierbij vinden we elkaar als samenwerkingspartner nog te weinig.
- Onderwijs en gemeenten hebben gezamenlijk uitgangspunten en thema's gevormd waar we de komende tijd aan werken. Deze zijn uitgewerkt in de ontwikkelagenda. De thema's zijn: innoveren en experimenteren in verbindingen jeugdhulp-onderwijs, integrale onderwijs-zorgarrangementen, leerplicht, kwetsbare jongeren, voortijdig schoolverlaten, dyslexie, leerlingenvoer, dreigende thuiszitters, doorontwikkeling Basisteams Jeugd en Gezin (BJG), verbinding schoolmaatschappelijk werk in speciaal en speciaal basisonderwijs met BJG en het Overleg Passende Jeugdhulp.
- Door onderwijs en gemeenten is een projectgroep aangesteld die aan deze thema's werkt. De projectgroep bestaat uit een onafhankelijk leider, een specialist onderwijs en een gemeentelijk beleidsadviseur.
- In onze regio zijn goede voorbeelden van onderwijs-zorgarrangementen te vinden.

Mijn kind heeft pas in groep 7 passende hulp gekregen voor zijn dyslexie. Ik ben blij dat we nu een heel ander kind thuis hebben gekregen, maar het is jammer dat het voortraject zo lang heeft geduurd.”

Ouder

Waar willen we heen?

- We verbeteren de verbinding tussen passend onderwijs en jeugdhulp door samenwerking, vernieuwing en reflectie.
- We zien de school als 'vindplaats van signalen en trends' en 'werkplaats van hierbij behorende interventies'.
- Jeugdhulp is meer aanwezig in de scholen. Zo kan de communicatie tussen ouders, jeugdhulp en onderwijs duidelijk en vloeiend verlopen.
- Passend onderwijs en jeugdzorg zorgen er samen voor dat kinderen van 0 tot 14 jaar specialistische ondersteuning aangeboden krijgen door een intensieve samenwerking met ketenpartners.

Wat staat ons te doen?

- We werken de thema's uit de ontwikkelagenda uit en spitsen deze toe op de lokale situatie.
- We realiseren meer verbindingen tussen onderwijs en jeugdhulp door jeugdhulp uit te nodigen en te positioneren in de school.
- We bieden specialistische ondersteuning vanuit een intensieve samenwerking met ketenpartners: door de inzet van specialistische expertise onderwijs-zorg of door ontwikkelde onderwijs-zorgarrangementen.
- We gaan uit van eigen krachten, talenten en mogelijkheden van kinderen, jongeren en ouders en ondersteunen hen bij het zoeken naar oplossingen. Daarnaast sluiten we meer aan op de leer- en leefwereld van het kind.
- We leveren maatwerk: wat heeft dit kind, in deze situatie, binnen deze context van school en gezin nodig?
- We koppelen de uitkomsten van de transformatieopgave jeugdhulp aan onze ontwikkelagenda.

De overlegstructuur

Sinds januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor jeugdhulp. Om te zorgen voor een zo goed mogelijke samenwerking tussen professionals die met jongeren werken, stemmen samenwerkingsverbanden en gemeenten hun beleidsplannen af.

- Er is een regionaal ambtelijk overleg over passend onderwijs en jeugdhulp waarbij een afvaardiging van het samenwerkingsverband structureel aanwezig is.
- Er is een projectgroep voor de speerpunten vanuit de ontwikkelagenda passend onderwijs en jeugdhulp. Deze projectgroep bestaat uit een onafhankelijk projectleider, een projectlid vanuit het samenwerkingsverband en een projectlid vanuit de gemeente.
- Vanuit de projectgroep komen er voorstellen in het ambtelijk overleg met de beleidsmedewerkers van de gemeenten. Vanuit dit overleg kunnen de voorstellen in het OOGO (Op Overeenstemming Gericht Overleg: tussen wethouders en de bestuurder van het samenwerkingsverband) gebracht worden.
- Het ondersteuningsplan met de visie en koers is vastgesteld in het OOGO. Jaarlijks leggen we de vertaling van het ondersteuningsplan in een jaarplan met meetbare doelstellingen – na ambtelijk overleg - weer voor aan het OOGO.

Bestuurlijk OOGO

Bestuurlijke vertegenwoordiging samenwerkingsverbanden
PO en VO en gemeenten

Ambtelijke stuurgroep

Afvaardiging samenwerkingsverbanden
PO en VO en ambtenaren onderwijs-jeugdzorg

Thematische werkgroepen

Betrokkenen uit het veld met relevante expertise



Speerpunt 8 Organisatieontwikkeling

In augustus 2014 is de Wet passend onderwijs ingevoerd en is Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 van start gegaan. Ons eerste ondersteuningsplan liep van 2014 tot augustus 2018. Dit plan is vervolgens geactualiseerd en verlengd met een jaar. Schooljaar 2018-2019 was een transitiejaar voor SWV PO 30 06. Het stond in het teken van het ontwikkelen van een nieuwe koers door de nieuwe bestuurder, samen met alle partijen en betrokkenen. We hebben onder andere kengetallen geïnterpreteerd, visie gesprekken gevoerd, de organisatie anders ingericht en stappen gezet om te komen tot 'Samenwerkingsverband 2.0'. Ook heeft in 2018 de governance wijziging plaatsgevonden. Hierdoor werken we nu met een onafhankelijk bestuurder en een ALV als toezichhoudend orgaan. Dit nieuwe ondersteuningsplan geeft aan waar we staan, waar we naartoe willen en wat ons de komende vier jaar te doen staat. Hierbij hebben we zoveel mogelijk partijen betrokken (zie inleiding). De speerpunten die we samen bepaald hebben, hebben niet alleen invloed op onze koers, maar ook op (de inrichting van) onze organisatie. Ook wij willen ons verder blijven ontwikkelen.



Waar staan we?

- In het schooljaar 2018-2019 is de voormalige Toelaatbaarheidscommissie (TLC) veranderd naar de Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen (ACTA). De ACTA is onafhankelijk, heeft een adviesfunctie en zorgt voor kortere lijnen met deskundigen zoals Intern Begeleiders en Trajectbegeleiders passend onderwijs.
- We hebben ons team anders ingericht, onder andere met stafmedewerkers ondersteuningsaanbod. Zij hebben allemaal kennis van de inhoud.
- We hebben speerpunten geformuleerd (zie vorige pagina's) en werkgroepen samengesteld die actief met deze speerpunten aan de slag gaan samen met Trajectbegeleiders passend onderwijs en een afvaardiging van de SO- en SBO-scholen.
- We hebben dit jaar (meer) verbindingen gelegd met allerlei belangrijke partijen, zoals professionals, gemeenten, jeugdzorg, bestuurders en ouders.
- We hebben een format ontwikkeld waarmee we bestuursgesprekken voeren op indicatoren en kengetallen, zodat we beter kunnen gaan sturen op resultaten.
- We hebben een slag gemaakt om duidelijker te communiceren, onder andere met een nieuwe website, factsheets en nieuwsbrieven.
- Er is onduidelijkheid over de uren, inzet, taken, verantwoordelijkheden van de Trajectbegeleiders passend onderwijs in relatie tot het samenwerkingsverband.
- De huidige applicatie LDOS, voor de registratie, aanvragen en gegevensuitwisseling tussen scholen en het samenwerkingsverband, werkt niet optimaal. Deze applicatie is totaal geïmplementeerd maar kan niet wat wij als samenwerkingsverband wensen.
- De huidige Schoolondersteuningsplannen (SOP's) zijn erg uitgebreid en leveren ons en ouders niet de informatie die we makkelijk en overzichtelijk beschikbaar willen hebben. Het invullen en publiceren ervan wordt nu gezien als een formaliteit.
- We maken gebruik van Ondersteuningsspecialisten waarvan de inzet en effectiviteit niet meetbaar is en waarbij de besturen hiermee op verschillende wijze omgaan.
- De Ondersteuningsspecialisten zijn middels een DVO (Dienst Verlenings Overeenkomst) uitgeleend aan het samenwerkingsverband. De overheadkosten zijn hierbij hoog. De betrokkenheid, het eigenaarschap, het teamgevoel, het een onderdeel zijn van is lastig. Steeds speelt de vraag: bij wie horen ze? Hoe kunnen ze loskomen van het oude en hoe kunnen ze verbinden?
- De remuneratiecommissie van de ALV heeft de contractering en de beoordeling met de bestuurder van het samenwerkingsverband uitgevoerd.

Waar willen we heen?

- Nog beter vormgeven aan passend onderwijs in de regio: dat is onze ambitie.
- We willen het samenwerkingsverband meer gezicht geven, laagdrempeliger maken en dichterbij alle betrokkenen brengen. Passend onderwijs doen we immers samen.
- Door kortere lijnen, onder andere via de ACTA en een duidelijke positie van de Ondersteuningsspecialisten, worden we eerder in een traject betrokken. Zo kunnen we onze kennis delen, adviseren en preventief te werk gaan. Dit zorgt voor snellere ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben.
- Middelen zetten we in waar ze nodig zijn en zoveel mogelijk ten goede van het kind. Met alle betrokken partners hebben we daar heldere afspraken over. We blijven scherp op het monitoren van resultaten en kwaliteit. Daarnaast blijven we samen leren, innoveren en ontwikkelen.
- We gebruiken een goed functionerend systeem voor het uitwisselen van gegevens van kinderen tussen scholen en het samenwerkingsverband.
- Scholen hebben SOP's die leven en die daadwerkelijk vertellen wat een school kan bieden. SOP's waardoor ouders keuzes kunnen maken en kunnen zien waar de grenzen en de mogelijkheden van de scholen liggen.
- We werken met Ondersteuningsspecialisten die eenduidig vanuit het samenwerkingsverband worden aangestuurd en ingezet. Ze zijn een onderdeel van het team. Hierbij is er verbinding met de besturen en de scholen door tijdelijke stationering voor een langere periode. De vraag vanuit het werkveld combineren we met de ambities vanuit ons samenwerkingsverband. De inzet en het resultaat van deze experts is meetbaar en draagt bij aan het versterken van de basisondersteuning en de verbinding tussen regulier en speciaal onderwijs. Daarnaast spelen ze een rol in het versterken van de leerkrachtvaardigheden op de scholen.
- Door de andere positie van de Trajectbegeleiders passend onderwijs ontstaat er meer verbinding tussen schoolbesturen en het samenwerkingsverband. De Trajectbegeleiders passend onderwijs werken niet alleen voor het eigen bestuur (met vooral focus op casuïstiek en trajectbegeleiding), maar ook voor het samenwerkingsverband (met focus op de ontwikkeling en implementatie van beleid).

Wat staat ons te doen?

- We gaan steeds meer samenwerken. We zoeken met name de verbinding met de mensen uit het primaire proces, tijdens bijeenkomsten, overleggen en in ons dagelijks werk.
- Om steeds te bekijken of we op koers liggen, resultaten behalen en zicht hebben op wat er moet gebeuren, ontwikkelen we een praktische bijlage bij het ondersteuningsplan. Hierin beschrijven we overzichtelijk waar we met elkaar mee aan de slag gaan.
- We zorgen voor een sterkere positionering van de ACTA. Daarnaast kijken we hoe we de Ondersteuningsspecialisten een stevigere rol kunnen geven binnen het samenwerkingsverband. We kijken hierbij naar zowel de inhoud van hun werk, de taak-/functiebeschrijving als hun positie (inhuur versus zelf in dienst nemen).
- We gaan de rol en verantwoordelijkheden van de Trajectbegeleiders passend onderwijs beschrijven en afstemmen met elkaar. We kijken opnieuw naar de facilitering en positionering van deze professionals zodat we een sterkere verbinding krijgen tussen de besturen en het samenwerkingsverband.
- We werven een onafhankelijk voorzitter voor de ALV in het kader van good governance. Hiermee volgen we de wensen en eisen van het ministerie over onafhankelijk toezicht.
- We zorgen voor een bescheiden functiehuis en beknopt functieboek met daaraan gekoppeld passend personeelsbeleid, behorende bij onze nieuwe rol van werkgever. Hierbij nemen we de inrichting van het stafkantoor mee en de toekomst van de Ondersteuningsspecialisten.
- We doen een uitspraak over het in dienst nemen van de Ondersteuningsspecialisten en zorgen voor een eenduidige aansturing van deze experts vanuit het samenwerkingsverband. We koppelen deze inzet aan de andere speerpunten.
- We maken de vraag helder vanuit het werkveld over de wensen wat betreft de inzet van de Ondersteuningsspecialisten en de hulpvraag op het gebied van leerkrachtvaardigheden en professionalisering.
- We verbeteren het format voor de bestuursgesprekken met de indicatoren en kengetallen en werken dit format verder uit. Inhoudelijk bespreken we de resultaten in de ALV met de aangesloten besturen.
- We blijven kritisch kijken naar de inzet van middelen (hoofdstuk 5) en naar de kwaliteit (hoofdstuk 6). Waar nodig ontwikkelen we tools of zetten we in op scholing om de basis verder op orde te brengen.
- We evalueren de huidige applicatie (LDOS) voor registratie, aanvragen en gegevensuitwisseling en komen met een conclusie. We definiëren onze wensen en vergelijken twee à drie applicaties. Vervolgens maken we een keuze voor een applicatie en zullen we deze gaan implementeren.
- We vergelijken verschillende aanbieders van SOP's, we definiëren onze wensen en eisen, maken een keuze voor een leverancier en gaan met de invoering aan de slag.

5. Hoe we onze middelen inzetten

Uiteraard gaan we zorgvuldig om met onze financiën. Hoe we dat doen, beschrijven we uitgebreid in de meerjarenbegroting die parallel loopt aan dit ondersteuningsplan.

Hieronder benoemen we de hoofdzaken uit de meerjarenbegroting: de middelen die we ter beschikking hebben, hoe we deze inzetten en het verwachte resultaat voor de volgende jaren.

Deze middelen zetten wij in

Vanuit het Rijk (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) krijgen we middelen voor het uitvoeren van passend onderwijs. Dit is een vast bedrag per leerling. Omdat de leerlingenaantallen in onze regio teruglopen, krijgen we de komende jaren ook steeds minder middelen.

2019	2020	2021	2022
11.345.320	10.868.203	10.468.801	10.312.747

Zo zetten wij de middelen in

De middelen die we ter beschikking hebben verdelen we over programma's:

- Dekkend aanbod realiseren: programma's 1 t/m 4
- Verbeteren: programma 5
- Toeleiden: programma 6
- Organiseren: programma 7

In de spread in de binnenzijde van dit ondersteuningsplan hebben we de programma's ook een plek gegeven.

Programma 1 - Basisondersteuning

Elke reguliere school krijgt van SWV PO 30 06 een vast bedrag van € 88,- per leerling per jaar. Daarnaast ontvangen deze scholen € 52,- per leerling voor arrangementen interne ondersteuning, gericht op preventieve of curatieve (extra) ondersteuning binnen de scholen.

De scholen verantwoorden de inzet van de middelen. Dat doen zij met behulp van een vastgestelde monitor die in de periodieke bestuursgesprekken besproken wordt.

Programma 2 - Arrangementen intern

• Programma 2a - Interne arrangementen in geld

Het grootste deel van deze middelen is sinds 2019 overgeheveld naar programma 1. Daardoor kunnen besturen zelf korttijdelijk en meer flexibel arrangeren en worden administratieve lasten voor aanvragen beperkt. Het budget voor dit programma is daarom verlaagd en vastgesteld op € 100.000,-. De ACTA kan hiermee bijzondere maatwerkarrangementen toekennen in de preventieve en curatieve (extra) ondersteuning.

• Programma 2b - Interne arrangementen in natura (uren)

Het totale budget voor dit programma bedraagt € 1.050.000,-. Dit wordt gebruikt voor de inzet van ambulante begeleiding door Ondersteuningsspecialisten.

Programma 3 - Arrangement speciaal basisonderwijs (SBO)

Uit dit programma betalen we de kosten voor arrangementen speciaal basisonderwijs. De scholen ontvangen hun bekostiging vanuit DUO, ervan uitgaande dat 2% van de leerlingen hiervan gebruik maakt. Is dat percentage lager? Dan wordt het bedrag dat daarvoor overblijft door de SBO-scholen ingezet om expertise te bieden aan het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld voor tijdelijke ondersteuning op reguliere scholen.

Programma 4 - Arrangement speciaal onderwijs (SO)

Uit dit programma betalen we de kosten voor arrangementen speciaal onderwijs. Vanaf 2020 worden we bekostigd aan de hand van het landelijk gemiddelde. Dit ligt momenteel op 1,61%. Ons samenwerkingsverband zit momenteel op 2,60% (cijfers 2018). Dat betekent dat we vanaf 2020 als samenwerkingsverband met de aangesloten besturen dit zelf voor een deel zullen moeten bekostigen.

Programma 5 - Ontwikkeling en innovatie

Dit programma is bedoeld voor het stimuleren van nieuwe ontwikkelingen, good practices, werkgroepen en deskundigheidsbevordering op het niveau van het samenwerkingsverband. De pilots rondom de (eerder in dit plan genoemde) speerpunten betalen we uit dit programma. Ze moeten leiden tot een nieuwe werkwijze op de betreffende aandachtsgebieden en daarmee tot een verschuiving van middelen: de ondersteuning op de basisscholen wordt versterkt waardoor minder toelaatbaarheidsverklaringen worden aangevraagd.

Hiervoor is structureel budget beschikbaar. In 2019 is er een impulsbudget dat als doel heeft het niveau van basisondersteuning te verhogen. Verder investeren we in dit programma met eigen vermogen. Ieder jaar bekijken we opnieuw hoe we deze reserves precies gaan inzetten.

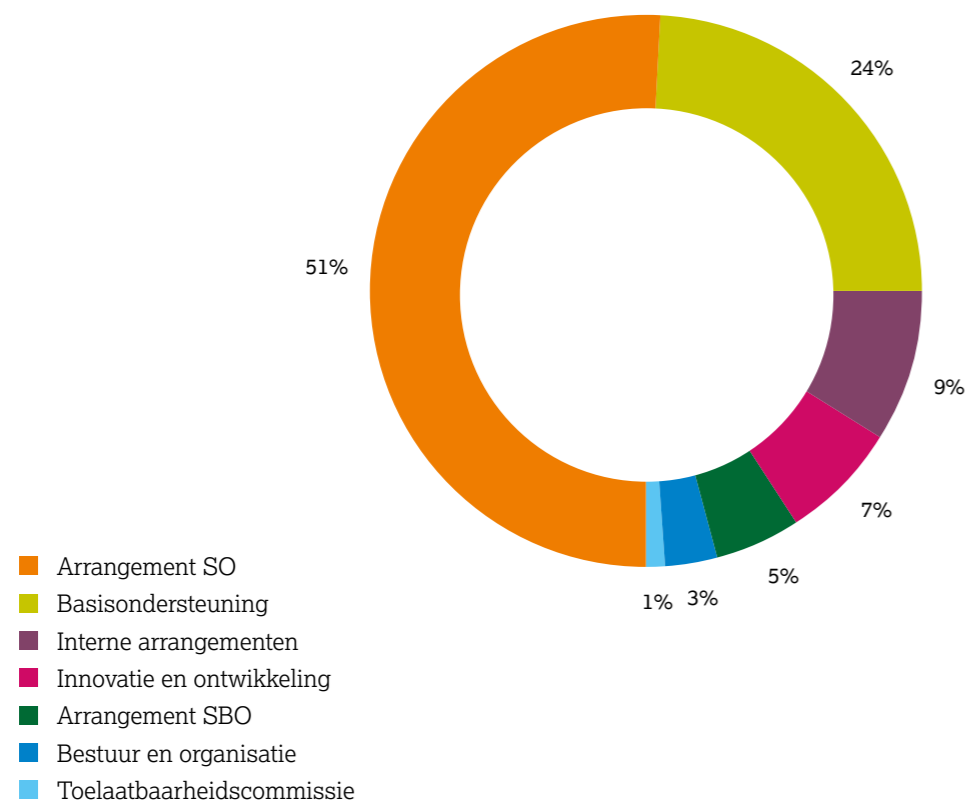
Programma 6 - Toelaatbaarheid (ACTA)

Het bedrag uit dit programma gebruiken we voor het verder professionaliseren van de Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen (ACTA).

Programma 7 - Bestuur en organisatie

Programma 7 bevat de kosten voor de bureauorganisatie, de inrichting van het stafkantoor, de governance en de ondersteuningsplanraad.

Besteding middelen over de programma's



Resultaten

Het voorgaande leidt tot het volgende totaaloverzicht:

Meerjarenbegroting	2019	2020	2021	2022
Baten				
Rijksbijdragen	11.345.320	10.868.203	10.468.801	10.312.747
Overige baten	0	0	0	0
Geoormerkte baten programma's	0	0	0	0
Totale baten	11.345.320	10.868.203	10.468.801	10.312.747
Lasten				
Programma 1 - Basisondersteuning	2.597.700	2.545.760	2.507.540	2.469.880
Programma 2 - Arrangementen intern				
Programma 2a - Interne arrangementen in geld	100.000	100.000	100.000	100.000
Programma 2b - Interne arrangementen in natura (uren)	1.050.000	1.050.000	1.050.000	1.050.000
Programma 3 - Arrangementen SBO	322.762	283.615	234.889	234.056
Programma 4 - Arrangementen SO	6.276.125	6.294.195	6.173.739	6.095.086
Programma 5 - Ontwikkeling en innovatie	730.000	340.000	130.000	70.000
Programma 6 - Toelaatbaarheid (ACTA)	90.000	90.000	90.000	90.000
Programma 7 - Bestuur en organisatie	270.250	263.250	263.250	263.250
Totale lasten	11.436.837	10.966.820	10.549.418	10.372.272
Resultaat	-91.517	-98.617	-80.617	-59.525

De komende jaren laten de resultaten, uitgaande van de inzichten die we nu hebben, een stabiel beeld zien. Weliswaar verwachten we structureel een licht negatief resultaat, maar doordat er jaarlijks altijd een meevaller is door stijgende bekostigingsstarieven is dit (in combinatie met onze huidige vermogenspositie) een verantwoorde gedragslijn.

We gaan nu niet nog meer eigen vermogen opbouwen. Financiële meevallers of nabetalingen vanuit de overheid investeren we direct in het verder ontwikkelen en vormgeven van passend onderwijs en in het realiseren van onze speerpunten. Daarnaast zullen we aan de hand van dit ondersteuningsplan en onze jaarplannen jaarlijks middelen uit onze eigen reserves inzetten als impuls om onze doelstellingen te bereiken. Uiteindelijk werken we ernaar toe dat deze doelstellingen vanuit de reguliere bekostiging gefinancierd kunnen worden. Ons eigen reserve bouwen we af naar een verantwoord en toereikend niveau. Hiervoor zullen we aan de hand van de nieuwe koers en visie een risicoanalyse laten uitvoeren. Zo kunnen we de noodzakelijke buffer vaststellen en doelgericht de overige middelen de komende jaren inzetten.

6. Hoe we onze kwaliteit meten en verantwoorden

Natuurlijk willen we dat passend onderwijs in onze regio een goede kwaliteit heeft. Hieronder beschrijven we hoe we werken aan kwaliteit en deze voortdurend borgen. Kwaliteitszorg gaat voor ons over: doe wat je zegt, zeg wat je doet, de goede dingen doen, de dingen goed doen en resultaatgericht werken.

Kwaliteitsmodel

Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op vijf kenmerken:

- Inspirerend leiderschap
- Bouwen op vertrouwen
- Samenwerking
- Resultaatgerichtheid
- Continu verbeteren

Om de kwaliteit en resultaten te meten en bewaken werken we met de Plan, Do, Check, Act Cyclus. We kijken hierbij naar de harde kant en naar de zachte kant.

Resultaatgerichte afspraken

We willen resultaten zien. We hebben daarom samen afgesproken wat we willen bereiken. Bijvoorbeeld: 'Meer duidelijkheid voor ouders over hoe onderzoek naar dyslexie verloopt'. Tegenover sommige doelstellingen staan ook getallen of percentages. Bijvoorbeeld: 'Voor alle tijdelijke thuiszitters binnen 2 weken een plan van aanpak en binnen 4 weken integratie in een passende setting'. Op deze manier worden onze ambities en de resultaten voor iedereen merkbaar en meetbaar.

In de jaarlijkse bijlage die we bij dit ondersteuningsplan maken beschrijven we de concrete doelstellingen en afspraken voor het komende jaar. Hiermee gaan professionals en wij met elkaar aan de slag.

Verantwoording

Ieder jaar maken we een **jaarplan**. Daarin beschrijven we de concrete doelen voor het komende jaar. Bij het jaarplan hoort ook een jaarbegroting.

Verantwoording over het voorgaande jaar leggen we af door het maken van een **jaarverslag en een jaarrekening**.

De samenvatting daarvan delen we via onze website.

De scholen en besturen verantwoorden de inzet van de middelen. Dat doen zij met behulp van een vastgestelde monitor die in de periodieke bestuursgesprekken besproken wordt.



Met elkaar in gesprek

Passend onderwijs gaat over kinderen. En passend onderwijs kunnen we alleen realiseren door goed samen te werken. Door met elkaar in gesprek te gaan en te blijven over de inhoud, resultaten, groei en ontwikkeling.

7. Veelgebruikte afkortingen

ACTA	Advies Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen
BAO	Basisonderwijs
BJG	Basisteam Jeugd en Gezin
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
HB	Meer- en hoogbegaafdheid
IB'er	Intern Begeleider
MDO	Multidisciplinair overleg
NT2	Nederlands als tweede taal
OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
PO	Primair Onderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
SBO	Speciaal Basisonderwijs
SOP	Schoolondersteuningsplan
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VO	Vorgezet Onderwijs
VVE	Voor- en Vroegschoolse Educatie

“Wat een energie en betrokkenheid! Ouders, bedankt voor het delen van jullie ervaringen en de diepgaande gesprekken die ik met jullie heb mogen voeren.”

Lid ACTA





SWV PO 30 06

Colofon

Dit is een uitgave van SWV PO 30 06.

Concept en redactie

Zuiver C onderwijscommunicatie

Vormgeving

Ontverpia Concept en Creatie

Contact of Vragen

Heeft u naar aanleiding van deze uitgave vragen of wilt u reageren, dan kan dit uiteraard. U kunt een mail sturen naar info@swvpo3006.nl. Deze uitgave is ook digitaal te bekijken via onze website.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06

Cereslaan 8, 5384 VT Heesch
www.swvpo3006.nl

Dit ondersteuningsplan is afgestemd met en goedgekeurd door de OPR, ALV en OOGO.
April 2019