



stichting
speciaal
onderwijs &
expertisecentra



Met onder
andere:

PILOT VSO 1
VOORZIET IN
BEHOEFTE

ISA IS HIER OP
HAAR PLEK

PASSEND
ONDERWIJS
WERKT!

LEVEND
VERLIES

'ISA IS HIER OP HAAR PLEK'

Elke 6 weken is er op basisschool Sint Albertus in Loosbroek georganiseerd overleg over Isa (5), leerling in groep 2. Dan bespreken vader Ton de Mol, moeder Nathalie van Dalen, leerkrachten Ellen Princen en Judith Holleman, onderwijsassistente Danielle van Kessel, intern begeleider Miek Leeijen en Marga Sillekens van de Externe Dienstverlening van SSOE de voortgang van Isa: wat is de medische status, hoe gaat het met Isa op school, wat gaat goed, wat is er eventueel nodig en waar ligt de focus op de korte termijn?

STAAT SCHOOL ERVOOR OPEN?

'Toen Isa een paar jaar geleden instroomde in groep 1 van basisschool Sint Albertus vonden we dat heel spannend. We hadden van tevoren niet durven dromen dat het voor Isa allemaal zo goed geregeld zou zijn op

deze school.' Moeder Nathalie vertelt dat Isa in haar eerste levensjaar door een herseninfarct een hersenbeschadiging heeft opgelopen. 'Ze heeft cerebrale parese en is aan haar rechterzijde motorisch beperkt. Cognitief is er gelukkig geen beschadiging

al verwerkt ze informatie wel wat langzamer dan andere kinderen.'

Als peuter gaat Isa 2 ochtenden in de week naar therapeutisch centrum Tolbrug. Daar zijn ze van mening dat het voor haar het beste is om naar een reguliere basisschool te gaan, mits ze de juiste begeleiding krijgt. Om Isa geleidelijk te laten wennen aan deze overstap, besluiten de ouders om haar aanvullend 1 ochtend in de week onder te brengen bij de reguliere peuterspeelzaal in Loosbroek, de woonplaats van het gezin. Daar vindt Isa al snel haar weg, ondanks de grootte van de groep. Vader Ton: 'Het was voor ons heel duidelijk: onze voorkeur ging uit naar basisschool Sint Albertus in Loosbroek. De vraag was alleen: staat de school daarvoor open?'

IEDEREEN IS WELKOM

Intern begeleider Miek: 'Natuurlijk willen wij een school zijn waar ieder kind welkom is. Wij hebben meer kinderen op school die extra ondersteuning nodig hebben en daar staan we als team volledig achter. Tegelijkertijd

wisten we niet wat we konden verwachten; we kenden Isa immers nog niet. Waar zullen we tegenaanlopen, wat kunnen we alvast regelen? Voor ons was het net zo spannend als voor de ouders. In een aantal gesprekken hebben we geïnventariseerd welke zorg en begeleiding Isa nodig heeft. Toen ik alles op papier zag, had ik toch wel mijn zorgen of het zou lukken. Ik wist ook: dit mogen en kunnen we niet aan de leerkracht alleen overlaten.

'SAMENWERKEN IS DE SLEUTEL TOT SUCCES'



Georganiseerd overleg met betrokkenen



'ISA VOELT
ZICH PRETTIG
OP SCHOOL'

We hebben dan ook direct ondersteuning voor Isa aangevraagd bij het SWV PO 30.06 (regio Veghel, Uden, Oss). Zij hebben onze hulpvraag toegekend en neergelegd bij SSOE. Op die manier is Marga, ambulant begeleider bij de Externe Dienstverlening van SSOE en deskundig op het gebied van motoriek, bij ons in beeld gekomen. Ook hebben we extra begeleidingsuren gekregen voor onze onderwijsassistente Danielle. Zij is de individueel begeleider van Isa en helpt haar bijvoorbeeld met reken- en taal oefeningen.'

ONDERSTEUNING SSOE

Marga: 'Voordat Isa haar entree op de basisschool maakte, hebben we samen met Maria van Doormaal, ergotherapeut van de Externe Dienstverlening van SSOE, bekeken welke praktische aanpassingen er op school nodig waren. Leerkracht Ellen: 'Hierdoor waren er praktisch weinig drempels en kon Isa goed starten. We kregen bijvoorbeeld de tip om meer ruimte en rust in de klas te creëren.' Intern begeleider Miek: 'Je merkt dat Marga is getraind in het observeren van deze kinderen en veel ervaring heeft met problemen die Isa en de leerkracht kunnen tegenkomen. Ze geeft praktische adviezen waarmee wij direct vooruit kunnen. Voor Isa was het bijvoorbeeld prettig, zeker in het begin, om met een aangepaste schaar en (kleur)potloden met een specifieke greep te werken.' Onderwijsassistente Danielle vult aan: 'Marga's collega Ruud Doorackers heeft een paar keer een gymles van Isa bijgewoond en een aantal tips gegeven zodat Isa volwaardig en veilig kan deelnemen aan de gymles. Het is heel fijn voor ons om te weten wat we van Isa mogen en kunnen vragen.' Marga: 'Behalve adviezen over de praktische belastbaarheid, ondersteun ik de leerkracht en de onderwijsassistente ook bij een aantal andere zaken, zoals: hoe zorgen we ervoor dat Isa de lesstof goed verwerkt en automatiseert, hoe kunnen we haar helpen bij de aanpak van haar weektaak? En omdat Isa binnenkort start met schrijfonderwijs hebben we het afgelopen jaar onderzocht of Isa de voorwaarden hiervoor beheerst. We hebben niet alleen gekeken naar de pengreep, maar een totale fijnmotorische screening gedaan. Deze screening doen we als we onze twijfels hebben of de motoriek voldoende is ontwikkeld om te kunnen starten met schrijfonderwijs.'

Vanuit de screening hebben we de school geadviseerd. Zij kunnen nu weer verder met stimuleren en de juiste voorwaarden ontwikkelen.'

ISA WORDT ZELFSTANDIGER

De ouders vonden de overstap van de beschermde omgeving van Tolbrug naar de reguliere school destijds heel erg groot. 'Het begin was moeilijk.' Intern begeleider Miek: 'Gelukkig waren de ouders na een paar maanden minder gespannen. Ze merkten dat het goed met Isa ging en dat ze plezier had. Natuurlijk blijven de fysieke ongemakken maar ze maakt wel degelijk stappen in ontwikkeling, zelfontplooiing en autonomie. Ze wordt zelfstandiger.' Leerkracht Ellen: 'De andere kinderen accepteren haar volledig en ze heeft veel vriendinnetjes op school.' Moeder Nathalie: 'Isa heeft geluk met haar karakter. Ze is pittig, heeft een enorm doorzettingsvermogen en wil beslist geen uitzondering zijn. Dat neemt niet weg dat kinderen soms hard zijn. Isa heeft bijvoorbeeld twee verschillende schoenmaten vanwege haar beenspalk. Een leerling uit een andere klas maakte daarover een vervelende opmerking terwijl ze net zo blij was met haar nieuwe schoenen. Daar is ze dan wel even verdrietig om.' Vader Ton: 'Dit soort zaken wordt door school gelukkig meteen goed opgepakt.' Leerkracht Ellen: 'We gaan dan in iedere klas het gesprek aan met de leerlingen en leggen uit waarom Isa een spalk draagt.'

OPTIMALE SAMENWERKING

'Dat ouders ons laten merken dat wij er niet alleen voor staan, is heel belangrijk' zegt leerkracht Ellen. Marga: 'De samenwerking met de school en de ouders verloopt soepel. We denken voortdurend met elkaar mee en houden samen de ontwikkeling en het welbevinden van Isa goed in de gaten. Als het mogelijk is en je regelt het goed, dan heeft passend onderwijs alleen maar voordelen voor iedereen.' Ook de ouders zijn blij met hun keuze en spreken zich lovend uit over de school, de ondersteuning en de samenwerking: 'Er zijn korte lijntjes en wij worden goed begeleid. We weten zeker dat Isa zich hier tot en met groep 8 goed kan ontwikkelen en een fijne tijd zal hebben. Ze is hier op de juiste plek.'