

Werkwijze Taalklas Uden



Inhoudsopgave

1. Visie
2. Toelatingscriteria NT2 Taalklas Uden
3. Intake
4. Zo volgen wij de ontwikkeling/OPP
5. Gesprekken
6. Methodes en werkwijze
7. Uitstroom en nazorgtraject
8. Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Bijlage 1 Intake formulier

Bijlage 2 Nazorgtraject Schema

1. Visie

Kinderen die net in Nederland zijn, hebben onvoldoende taalvaardigheid in het Nederlands om aansluiting te kunnen vinden binnen het reguliere onderwijs te midden van leeftijdsgenoten.

Voor een succesvol onderwijscontinuüm profiteren de kinderen het meest van taaldompeling middels een intensief NT2-onderwijsaanbod in de Taalklas Uden. Zij hebben een gemeenschappelijke onderwijsbehoefte, namelijk zo snel mogelijk mee kunnen doen in het reguliere onderwijsprogramma, door:

- zich sociaal en emotioneel thuis te voelen
- de Nederlandse taal te leren
- het aanleren van schoolse vaardigheden
- een basale kennis te hebben van de andere kennisvakken en vak- en vormingsgebieden
- te integreren in eigen school en wijk

2. Toelatingscriteria NT2-taalklas Uden

Een kind komt in aanmerking voor plaatsing in de Taalklas Uden indien hij of zij:

- 6 t/m 11 jaar oud is (groep 3 t/m 8)
Het advies dat wij geven aan kinderen die ouder zijn dan 11 jaar, is om zichzelf aan te melden bij een ISK (internationale schakelklas).
Daarnaast adviseren wij kinderen die jonger zijn dan 6 jaar in te stromen in de kleutergroepen.
- Rechtstreeks uit het buitenland komt en minder dan 1 jaar in Nederland is
- Niet of nauwelijks Nederlands spreekt
- Is ingeschreven in de BRP (GBA) van de gemeente Uden

NB: natuurlijk zijn bovenstaande adviezen situatie afhankelijk. Er moet gekeken worden naar het verzoek van ouders, groeps grootte etc.

3. Intake

Kennismaking

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden voor de Taalklas Uden, vindt er allereerst een kennismakingsgesprek plaats. Dit gesprek wordt gevoerd door de leerkracht van de Taalklas Uden.

Tijdens het gesprek wordt gebruik gemaakt van het formulier:

‘Intakeformulier Taalklas Uden’. Zie bijlage 1.

Daarnaast geven we ook het inschrijfformulier voor de school mee of vullen we dit meteen samen met ouders in.

4. Zo volgen wij de ontwikkeling/OPP

De ontwikkeling van elke individuele leerling wordt gevolgd in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Nulmeting

Wanneer een leerling in de Taalklas Uden start, wordt in de eerste week de nulmeting afgenomen. Als nulmeting nemen we de Starttoets van Horen, Zien en Schrijven af.

Als duidelijk is dat de leerling al instructie heeft gekregen m.b.t. de woordenschat dan nemen we de toets van Mondeling Nederlands Nieuw ook af als nulmeting.

OPP

De leerkracht stelt met deze resultaten een OPP op voor iedere leerling in de Taalklas Uden. Iedere 10 weken worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld voor de komende 10 weken. Het OPP wordt in leerlingvolgsysteem Esis uitgewerkt. De doelen die in het OPP worden gesteld corresponderen met de streefdoelen zoals deze beschreven zijn bij de taalklas in Emmen. Zie: <https://www.lowan.nl/primair-onderwijs/onderwijs/leerlijnen/doelen/> Deze doelen houden rekening met leeftijd, wel/geen onderwijs genoten en wel/niet hanteren van het Latijnse schrift.

Na 10-20-30-40 weken worden de volgende toetsen afgenomen, waarna het OPP wordt bijgesteld:

- DMT
- AVI
- PI-dictee
- Insula reken tempotoets
- Cito rekentoets
- Mondeling Nederlands Nieuw (Na de toets wordt bekeken in welke cursus de leerling de komende periode aansluit.)

Met behulp van de resultaten worden nieuwe of aangepaste doelen gesteld. De resultaten worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem Esis (Rovict) ten behoeve van de bijstelling van het ontwikkelingsperspectief (OPP).

De intern begeleider en de leerkracht maken gebruik van de 'Signaleringslijst Taalklas Uden'. Hierin worden toetsen en andere observaties genoteerd en verzameld.

5. Gesprekken

Welbevinden (binnen drie weken)

Binnen drie weken vindt er een gesprek plaats met de ouders (met eventueel ondersteuner) en het kind over het welbevinden van het kind in de groep. Hoe voelt het kind zich? Gaat het met plezier naar school? Vindt het de leerstof te gemakkelijk of juist te moeilijk? Hoe ervaart het kind het huiswerk?

Daarnaast geeft de leerkracht nog wat extra informatie over de school en wat extra tips over hoe er ook thuis geoefend kan worden.

Voortgangsgesprek (na 20 weken)

Na twintig weken kijken we samen met ouders naar de behaalde resultaten van het kind, aan de hand van het OPP. Zijn de doelen behaald? Welke doelen zijn nog niet behaald? Hoe kunnen we hier extra aan gaan werken? Er vindt een evaluatie plaats van de afgelopen periode en er worden afspraken gemaakt voor de volgende periode.

Eindgesprek (na 35-40 weken)

In dit gesprek evalueren we het jaar in de Taalklas Uden en kijken we waar het kind nu staat. Waar gaat hij/zij naar toe nu de tijd (36-45 weken taalklas) er bijna op zit? Welke groep is haalbaar? Aan welke school geven ouders de voorkeur? Welk moment spreken we af voor de overstap? Ouders melden aan bij (nieuwe) school en de leerkracht van de Taalklas Uden neemt contact op met de school voor een afspraak. Zie nazorgtraject.

Groepsbesprekingen en evaluaties

Viermaal per jaar vindt er een groepsbespreking plaats over de Taalklas Uden met de intern begeleider. Deze vindt in dezelfde periode plaats als de groepsbesprekingen van de andere groepen.

Twee keer per jaar evalueren we de aanpak van onze taalklas, het aantal kinderen, de toekomst van de taalklas, e.d. Dit gebeurt met de groepsleerkracht van de Taalklas Uden, de intern begeleider en de directeur.

6. Methodes en werkwijze

Ons belangrijkste doel is om de kinderen een basis voor de Nederlandse taal te bieden naast, als voorwaarde, een veilige en warme omgeving.

Er is een dagelijks programma, duidelijk zichtbaar op het bord, van 08.30 – 14.00 uur waarin de instructies aan diverse groepen kinderen vaststaan. Kinderen die geen instructie krijgen, werken alleen of samen, aan hun weektaak.

Voor de verschillende onderdelen worden per Taalklas verschillende methoden gebruikt. Zie hieronder welke methodes gebruikt worden.

Woordenschat:

We gebruiken als basis voor de Nederlandse taal “Mondeling Nederlands Nieuw”. We gaan nu over op de nieuwe variant hiervan “Wereld vol woorden”. Deze methode is gebaseerd op de methode “Mondeling Nederlands Nieuw” en in een nieuw jasje gestoken. Naast deze methode gebruiken we “Horen, Zien en Schrijven”, “Zien is snappen” en “Logo3000”. Software; Horen zien en schrijven en Logo 3000.

Mondelinge taalvaardigheid:

De leerlingen worden gestimuleerd om Nederlands te spreken. Onder andere door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen en (indien mogelijk) door het werken in kleine instructiegroepen.

Technisch lezen:

Fonemisch bewustzijn, Lijn 3, Estafette.
Software; Taalblobs.

Begrijpend lezen:

De AA-Alfatekst Nieuwsbegrip met de oefeningen voor semantiseren van Weerwoord (Kentalis).
Software; Nieuwsbegrip.

Spelling:

Lijn 3 en Taal Actief.
Software; Taalblobs en Taal Actief.

Rekenen:

Rekenkracht
Software; Insula.

Aansluiting regulier onderwijs:

Kinderen uit de Taalklas sluiten (in overleg met de betreffende leerkracht) bij het reguliere onderwijs aan bij:

- Instructie rekenen
- Instructie lezen
- Uitstapjes
- Activiteiten bij feestelijkheden
- Gym
- Expressie
- IPC
- Engels

7. Uitstroom en nazorgtraject

Uitstroom naar regulier basisonderwijs:

De Taalklas Uden biedt opvang aan kinderen die net uit het buitenland komen en nog niet voldoende Nederlands spreken om deel te kunnen nemen aan het onderwijs in een reguliere klas. Wij bieden leerlingen een programma op maat voor een periode van 40 weken. Na deze 40 weken hebben de meeste leerlingen voldoende basiskennis van de Nederlandse taal om in te stromen naar het regulier onderwijs.

De nazorg gaat in de vorm van een instap- en doorgroefase. Hiervoor is een stroomschema ontwikkeld door het NT2-expertiseteam.

Vorbereiding

IB en leerkracht Taalklas Uden plannen leerlingbespreking waarop leerlingen (die bijna 1 jaar in de taalklas zitten) voor mogelijke uitstroom worden besproken.

Per leerling:

- Hoe is het met de ontwikkeling van de woordenschat?
- Op welk niveau presteert de leerling op gebied van lezen en rekenen?
- Hoe is het met de leerling op gebied van SEO?
- Naar welke groep zou de leerling qua leeftijd moeten uitstromen?
- Komt dit overeen met het ontwikkelingsniveau van de leerling?
- Is de leerling op dit moment zover dat uitstroom reëel zou zijn of is zij/hij gebaat bij een extra (½)jaar in de taalklas?
- Naar welke (thuisnabije) school kan de leerling uitstromen?

De leerkracht van de Taalklas Uden bespreekt de vorderingen en het OPP met de ouders/verzorgers. Er wordt besproken wanneer de leerling kan uitstromen.

Ongeveer vijf weken voor deze uitstroom stuurt de leerkracht van de Taalklas Uden ouders aan om kennis te gaan maken met de school van uitstroom en de leerling zo nodig daar te laten inschrijven.

Leerkracht van de Taalklas Uden neemt contact op met IB-er van de school waarnaar leerling mogelijk gaat uitstromen om te informeren of er plek is. Over zorgleerlingen wordt extra informatiegegeven m.b.t. speciale onderwijsbehoeften.

1^E fase

De leerkracht van de Taalklas Uden stuurt ongeveer vier weken voor uitstroom het groeidocument van de leerling (waarin de vorderingen van de leerling staan) naar de leerkracht van de reguliere groep van uitstroom. Naast het sturen van dit document nodigt de leerkracht van de Taalklas Uden, de leerkracht en/of de intern begeleider uit voor een warme overdracht.

Bespreekpunten:

- Toelichting op het OPP en op de leerling afgestemde handelingsadviezen
- Advies groep van instroom regulier
- Stand van zaken ontwikkeling leerling op gebied van woordenschat, lezen en rekenen
- Bijzonderheden op gebied van SEO
- Andere bijzonderheden
- Traject van instromen – evt. dagdelen oefenen, kennismaking met leerkracht en groep.
- Behoeftetepeiling nazorg op nieuwe school
- Afstemmen over de verwachtingspatronen (wederzijds)

2^e fase:

Nadat een leerling in het reguliere onderwijs meedraait, wordt er na acht weken een afspraak gemaakt door de leerkracht van de Taalklas Uden met de nieuwe leerkracht (en evt. IB). Inhoud van dit gesprek: welbevinden van de leerling, aansluiting in de groep, vorderingen m.b.t. leerstof, wat heeft de nieuwe leerkracht nog nodig vanuit expertise van de taalklas leerkracht voor de extra zorg die deze leerling meebrengt.

3^e fase:

Na zes maanden neemt de leerkracht van de Taalklas Uden contact op met de groepsleerkracht. Met de groepsleerkracht wordt geëvalueerd hoe het gaat met het kind en of het kind aan kan haken bij het reguliere programma, of wellicht wat meer nodig heeft. De leerkracht van de Taalklas Uden blijft een vraagbaak. Er kan altijd contact opgenomen worden om het e.e.a. te overleggen over de desbetreffende leerling.

6. Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Wanneer een leerling 12 jaar is, komt de leerling in aanmerking voor de ISK (internationale schakelklas). Zij moeten dan wel korter dan 2 jaar Nederlands onderwijs hebben gehad. Is dit langer, dan komen zij hier niet meer voor in aanmerking. Deze klas is in Oss gevestigd bij "Het Hooghuis", afdeling zuidwest.

Voor aanmelding bij de ISK stuurt de leerkracht van de Taalklas Uden een mail naar isk@hethooghuis.nl

Het Hooghuis zorgt dan voor een uitnodiging naar de leerling (en een kopie naar de leerkracht van de Taalklas Uden), voor een intake. Leerkracht van de Taalklas Uden bespreekt met ouders wat ze mee moeten nemen. (Ingevulde papieren ISK, AAK document, kopie identiteitsbewijs)

We pleiten ervoor om kinderen van 12 jaar, niet meer in te laten stromen in een reguliere groep 8, maar te verwijzen naar het ISK. Daar zullen zij gericht kunnen werken aan de Nederlandse woordenschat en de inhaalspurt die zij daarin nog moeten maken.

Bijlage 1 Intake formulier



Intake formulier NT2 taalklas IKC De Klimboom

*evt. Tolken telefoon 088-255 52 22

*evt. Google translate

Naam kind :
Naam ouders:
Geboortedatum kind:.....	Geboorteland:
Datum invullen:
Ingevuld door:
Met behulp van:	ouder leerkracht anders:

1. Welke taal wordt thuis meestal (in meer dan 50 % van de tijd) gesproken (thuis taal)?

2. Wat is de moedertaal van de moeder, vader, verzorger?

- Moeder:
- Vader:
- Verzorger:
- Welke taal spreken ouders/verzorgers onderling?

3. Welke taal spreken ouders nog meer dan de eigen thuis taal? Hoe is communicatie mogelijk?

4. Hoe is het Nederlands (de Nederlandse spreekvaardigheid) van het kind¹:

Goed Matig Slecht

¹Goed = maakt goede zinnen, is goed verstaanbaar en goed te begrijpen in het Nederlands.

Matig = gebruikt meestal losse Nederlandse woorden, is alleen met een zeer grote inspanning te verstaan door een Nederlandstalige en is zeer moeilijk te begrijpen.

Slecht = gebruikt voornamelijk de moedertaal gecombineerd met een enkel Nederlands woord, is zeer moeilijk te begrijpen door een Nederlandstalige.

5. Hoe is de spreekvaardigheid van de thuistaal van het kind:

<input type="radio"/> Goed	<input type="radio"/> Matig	<input type="radio"/> Slecht
----------------------------	-----------------------------	------------------------------

6. Hoe was de gezinssamenstelling(woonsituatie) in het moederland? Hoe is deze nu?
Zijn er gezins- of familieleden achtergebleven?

Woonsituatie moederland:
Woonsituatie Nederland:
Achtergebleven gezins-/familie leden:

7. Heeft uw kind onderwijs gehad in eigen land? Was dit regelmatig? Hoelang heeft het kind onderwijs gehad?

Onderwijs gehad?	Ja / Nee
Regelmatig?	Ja / Nee

8. Hoe lang volgt het kind primair Nederlandstalig onderwijs (inclusief voorschoolse educatie)?

..... jaar en maanden

9. Heeft het kind al leren lezen en schrijven in het Latijnse schrift?

--

10. Heeft het kind leren lezen en schrijven in een ander schrift? Zoja, welk schrift?

--

11. Hoe deed uw kind het wat betreft de andere vakken? Rekenen? Sociaal? Schrijven? Spelling? Etc. Opvallende zaken?

12. Heeft het kind problemen? Wat voor problemen? Hoe gaan gezinsleden hiermee

13. Kan het kind zwemmen en/of fietsen?

14. Wat is de religie en hoe gaan ouders en kind hier mee om?

Bijlage 2 Nazorgtraject NT2 leerlingen

