## Type aanvraag

|  |  |
| --- | --- |
| Type aanvraag | Ernstige dyslexie (ED) |
| Datum aanmelding | Klik of tik om tekst in te voeren. |

## Leerling- en schoolgegevens

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens leerling** | |
| Naam | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Adres | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Postcode en plaats | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Telefoonnummer | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Geboortedatum | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Geslacht | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Groepsverloop  (inclusief doublures) | Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens school** | |
| Naam school | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Adres | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Postcode en plaats | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Telefoonnummer | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| BRIN-nummer | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Naam contactpersoon | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Functie | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Emailadres | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Bereikbaar op  (dagdelen / tijdstip) | Klik of tik om tekst in te voeren. |

## Gegevens ouders(s)/verzorger(s)

|  |  |
| --- | --- |
| **Ouder / wettelijke verzorger 1** | |
| Naam | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Adres | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Postcode en plaats | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Telefoonnummer | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Emailadres | Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ouder / wettelijke verzorger 2** | |
| Naam | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Adres | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Postcode en plaats | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Telefoonnummer | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Emailadres | Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |  |
| --- | --- |
| Contactpersoon verzorgers\* | Klik of tik om tekst in te voeren. |

\* Indien ouders/verzorgers geen Nederlands spreken, anders n.v.t.

## Belemmerende en beschermende factoren

Korte impressie van de leerling

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling. Licht toe.

|  |  |
| --- | --- |
| Belemmerende factoren | Beschermende factoren |
| werkhouding  concentratie  motivatie  zelfvertrouwen  zelfstandigheid  sociale contacten | werkhouding  concentratie  motivatie  zelfvertrouwen  zelfstandigheid  sociale contacten |
| Toelichting: Klik of tik om tekst in te voeren. | |

Is er sprake geweest van regelmatig of langdurig verzuim? Licht toe.

Ja

Nee

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Is er sprake geweest van een schoolwisseling?

Ja, in groep Klik of tik om tekst in te voeren.

Nee

## Argumentatie vermoeden van ernstige dyslexie

Ondanks intensieve ondersteuning laat de leerling nauwelijks tot geen groei zien. Daarom denkt u aan dyslexie. Wat zijn voor u daarvoor de belangrijkste argumenten?

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Is er sprake van een discrepantie tussen lezen/spellen en de overige schoolvakken?

Licht toe.

Ja

Nee

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Komen lees-/spellingproblemen of dyslexie in de familie voor? Licht toe.

Ja

Nee

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij de leerling aanwezig? Zo ja, welke?

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Is (of was in het verleden) sprake van problemen in de taal- / spraakontwikkeling bij de leerling? *\*s.v.p. alléén aankruisen wat van toepassing is.*

nee, geen spraak-/ taalproblemen

ja, er zijn aanwijzingen voor:

vroeger nu

onduidelijk spreken

stotteren

weinig woorden kennen

moeite om op woorden te komen (vaak: “dinges”, “eh”, “hoe heet dat ook al weer?”)

moeite om werkwoorden te vervoegen (“ik roepte” in plaats van “ik riep”)

moeite om goede zinnen te maken

moeite om een verhaal te vertellen (bijv. chaotisch)

|  |
| --- |
| Toelichting: Klik of tik om tekst in te voeren. |

Zijn er andere problemen bekend die mogelijk van invloed zijn op de lees- en spellingprestaties van de leerling? Denk bijvoorbeeld aan gehoor, visus, motoriek, medisch, anders namelijk…

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Is Nederlands de moedertaal van de leerling?

nee  ja

Zo nee, welke taal/talen wordt/worden thuis met gesproken?

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Zijn er andere problemen die van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties van de leerling? *\*s.v.p. alléén aankruisen wat van toepassing is en toelichten. (Indien de leerling hiervoor extra begeleiding krijgt van een specialist bijv. fysiotherapeut, ambulant begeleider, kindercoach etc. graag bij de toelichting aangeven.*

nee (niet bekend)

ja, er spelen zaken in de thuissituatie die van invloed kunnen zijn op de

schoolprestaties

ja, er spelen zaken op school die van invloed kunnen zijn op de

schoolprestaties

ja, te weten:

|  |
| --- |
| Indien ja, toelichting: Klik of tik om tekst in te voeren. |

Is er met ouders gesproken over het feit dat de richtlijn van behandeling is dat er ook thuis intensief geoefend wordt (4-5 keer 20 minuten per week) als er uit onderzoek naar voren komt dat er sprake is van ernstige dyslexie?

Zo ja, denken jullie dat ouders gemotiveerd zijn? ….

Zo nee, waarom niet? ….

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

## Beschrijving lees- en spellingproblemen

Wat valt er op aan het lezen van de leerling? U kunt meerdere hokjes aankruisen.

leest spellend

leest radend

beheerst nog niet alle letter-klankkoppelingen

maakt veel fouten

leest langzaam

leest niet vloeiend

anders, namelijk: Klik of tik om tekst in te voeren.

Levert spelling problemen op en zo ja, wat valt er op aan de spelling van de leerling?

U kunt meerdere hokjes aankruisen.

nee

ja, maakt fouten in de structuur van het woord (laat letters weg, voegt letters toe)

ja, maakt fouten in de klank-tekenkoppeling

ja, schrijft fonetisch

ja, heeft moeite met het onthouden van spellingregels

ja, heeft moeite met toepassen van spellingregels

ja, heeft veel tijd nodig

anders, namelijk: Klik of tik om tekst in te voeren.

Eventuele toelichting

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

## Onderbouwing achterstand

Deze pagina hoeft niet te worden ingevuld indien er een recente uitdraai van het CITO LOVS meegestuurd wordt.

## Toetsresultaten uit leerlingvolgsysteem

Recente uitdraai LVS toevoegen. Markeer meetmoment 1, meetmoment 2 en meetmoment 3.

Recent geanonimiseerd groepsoverzicht met lees- en spellingresultaten van de klas ter info toevoegen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Meetmoment | Lezen:  -Toets  -Datum van afname  -Niveauscore A-E/I-V  -Foutenanalyse | Spelling:  -Toets  -Datum van afname  -Niveauscore A-E/I-V  -Foutenanalyse | Resultaten andere (deel)vaardigheden lezen/spelling\* |
| Meetmoment 1 | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Meetmoment 2 | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Meetmoment 3 | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. |

\* Indien van toepassing. Denk hierbij bijvoorbeeld aan letterkennis, fonologische vaardigheden, tekstlezen.

## Onderbouwing hardnekkigheid

De volgende pagina’s hoeven niet te worden ingevuld als er een handelingsplan aanwezig is dat voldoet aan de criteria van Dyslexie Centraal.

## Beschrijving geboden ondersteuning in groeps- en/of handelingsplannen

Groeps- en/of handelingsplannen voor lezen en spellen toevoegen. Uitgevoerd tussen meetmoment 1 en 2 én meetmoment 2 en 3.

Ondersteuningsniveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband

*Perioden tussen meetmoment 1 (*Klik of tik om tekst in te voeren.*) - meetmoment 2 (*Klik of tik om tekst in te voeren.*) en*

*meetmoment 2 (*Klik of tik om tekst in te voeren.*) - meetmoment 3 (*Klik of tik om tekst in te voeren.*)*

Bij ondersteuningsniveau 1 gaat het om het uitvoeren van een lees-, taal- of spellingsmethode of -aanpak zoals die bedoeld is. Welke methodes/aanpakken gebruikt de school?

|  |  |
| --- | --- |
| Methode/aanpak technisch lezen | |
| Klik of tik om tekst in te voeren. | |
| Hoeveel tijd staat er op het lesrooster voor lezen? | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Methode/aanpak spelling | |
| Klik of tik om tekst in te voeren. | |
| Hoeveel tijd staat er op het lesrooster voor spelling? | Klik of tik om tekst in te voeren. |

## Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas

*Perioden tussen meetmoment 1 (*Klik of tik om tekst in te voeren.*) - meetmoment 2 (*Klik of tik om tekst in te voeren.*) en*

*meetmoment 2 (*Klik of tik om tekst in te voeren.*) - meetmoment 3 (*Klik of tik om tekst in te voeren.*)*

Het doel van ondersteuningsniveau 2 is dat de leerling de aansluiting met de groep behoudt. U zorgt voor herhaling in kleinere stappen, specifieker van inhoud, met meer oefentijd en meer begeleide inoefening. Met welke aanpassingen (van wat de methode voorschrijft) heeft u de ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 vorm en inhoud gegeven?

|  |
| --- |
| Aanpak technisch lezen |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |
| --- |
| Aanpak spelling |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Is er thuis extra geoefend in deze perioden? Zo ja, wat is er gedaan?

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

## Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies

*Periode tussen meetmoment 2 (*Klik of tik om tekst in te voeren.*) - meetmoment 3 (*Klik of tik om tekst in te voeren.*)\**

Ondersteuningsniveau 3 wordt ingezet als ondersteuningsniveau 2 onvoldoende effect heeft. Ondersteuningsniveau 3 is een speurtocht naar de kern van het probleem en een zoektocht naar een methodiek die past bij de behoeften van de leerling. Een specifieke interventie is afgestemd op hiaten in de ontwikkeling van de betreffende leerling. Het resultaat van deelperiode 1 (de eerste 10-12 weken aanpak op ondersteuningsniveau 3) is dat u de doelen en de aanpak voor deelperiode 2 helder heeft gekregen met behulp van de tussenmeting die u afneemt na het afronden van deelperiode 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Deelperiode 1 (van datum tot datum) | Aantal weken (bijv. 12 weken) | Frequentie per week (bijv. 3x per week) | Totale duur per week (bijv. 20 minuten) | Door wie | Organisatie (groeps-grootte, ruimte) |
| Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| SMART-O doel(en) | | | | | |
| Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | |

\*Als u ook al een specifieke interventie heeft uitgevoerd tussen meetmoment 1 en meetmoment 2, hoeft u de werkwijze niet in dit Leerlingdossier te beschrijven, maar verwijst u naar de bijgevoegde groeps-/handelingsplannen.

|  |
| --- |
| Aanpak technisch lezen (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |
| --- |
| Aanpak spelling (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten) |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |
| --- |
| Wat zijn de resultaten van de tussenmeting? (afnamedatum, score, foutenanalyse) |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Deelperiode 2 (van datum tot datum) | Aantal weken (bijv. 12 weken) | Frequentie per week (bijv. 3x per week) | Totale duur per week (bijv. 20 minuten) | Door wie | Organisatie (groeps-grootte, ruimte) |
| Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Tot welke aanpassingen besloot u in of na deelperiode 1 voor uw aanpak in deelperiode 2? | | | | | |
| Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | |

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde zijn gekomen, of zelf vragen heeft, kunt u daarvoor de ruimte hieronder benutten.

|  |
| --- |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

Ondergetekenden verklaren dat dit aanmeldingsformulier naar waarheid is ingevuld.

|  |  |
| --- | --- |
| Plaats en datum:  Klik of tik om tekst in te voeren.  Naam verwijzer (inclusief schoolfunctie):  Klik of tik om tekst in te voeren.  Handtekening verwijzer: | Plaats en datum:  Klik of tik om tekst in te voeren.  Naam directeur:  Klik of tik om tekst in te voeren.  Handtekening directeur: |