


“ZIE HET ALS FLIPPING THE CLASSROOM, MAAR DAN VOOR LERAREN”

TEKST FLOORTJE DEKKERS



 Marsha van der Vleuten

BRABANTS SAMENWERKINGSVERBAND ONLINE IN GESPREK OVER ONDERSTEUNING PASSEND ONDERWIJS

In de **verbeteraanpak passend onderwijs** stelt minister Slob onder meer dat de 151 samenwerkingsverbanden (samenwerkende schoolbesturen) die Nederland telt, scholen moeten ondersteunen in de **expertiseontwikkeling** van hun onderwijzend personeel. Bovendien is het zaak om vervolgens ook de **uitwisseling van deze expertise tussen scholen** te stimuleren. Hoe geef je als samenwerkingsverband in de praktijk vorm en inhoud aan deze maatregelen?

Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 (SWV PO 30 06) is een vereniging van vijftien schoolbesturen en een kleine honderd scholen, met als werkgebied de Brabantse gemeenten Oss, Uden, Meijerijstad, Bernheze en Landerd. Een van de manieren waarop dit samenwerkingsverband vorm wil geven aan ondersteuning voor leraren bij passend onderwijs, is de opbouw en invulling van een online kennis- en leerplatform. Samen met Piex, een organisatie die online trainingen biedt voor onderwijsprofessionals en partner van Onderwijs Maak Je Samen, werkt de regiegroep van het SWV hard aan de ontwikkeling en invulling van dit platform.

“Wat we voor leerlingen wensen, willen we hiermee voor leraren ook bereiken.”

Bestuurder Joris Elbers zegt hierover: “Met een online platform kunnen we kennis verduurzamen en gemakkelijk toegankelijk maken. De leraar is hierbij de sleutel, die heeft de vraag of de behoefte; wij

wijzen de weg naar een mogelijke oplossing via het platform. Deze kennis, in combinatie met inzet van een van onze ondersteuningsspecialisten, zorgt dat leraren vervolgens op school met hun eigen collega's weer verder kunnen. Maar het doel gaat verder dan hulp aan één leraar. We willen via het platform kennis helpen borgen binnen schoolteams én kruisbestuiving met andere scholen op gang brengen.”

NIET ALLEEN EEN VERZAMELPLAATS VAN BEST PRACTICES

Marsha van der Vleuten heeft een onderwijsachtergrond en is directeur van Piex. Piex is er voor onderwijsorganisaties die een mix van live en online leren willen realiseren en staat mee aan de wieg van de ontwikkeling van de online community die exclusief is voor SWV PO 30 06. “Daarop kun je als leraar niet alleen vragen stellen en bijdragen plaatsen, maar deze community biedt ook toegang tot een breed aanbod van expertise – cursussen, trainingen, opleidingen – ontwikkeld door en met experts uit het onderwijs”, legt ze uit. “Je kunt er dus zélf kennis ophalen en brengen. Het SWV biedt hierbij een routekaart en wijst je de weg. Het online platform is een middel om het activeren van leren te stimuleren. Een plek waar je heen kunt gaan om je kennis op te frissen, om die verder te verdiepen en vooral om die kennis ook te verduurzamen. Op dit moment ligt de focus vooral nog op het proces: hoe gaan we de cultuur van kennis delen precies inrichten? Het moet niet louter een verzamelplaats worden van best practices, we selecteren de inhoud zorgvuldig. Thema's zijn





afhankelijk van de vragen uit de praktijk. Via kwaliteitscriteria – waaronder bevestiging vanuit ten minste één bron en aanwezigheid van een duidelijke follow-up – zorgen we dat onderwerpen, vraagstukken of cases niet ‘zomaar’ op het platform terecht komen. Het is *work in progress*, de komende drie jaar zullen we het platform steeds verder vullen.”

Lisanne Peters is teamleider ondersteuningsspecialisten binnen SWV PO 30 06 en kent uit de praktijk voorbeelden die zeker geschikt zijn om te delen op een dergelijk platform: “Ik denk dan bijvoorbeeld aan de school waar de ondersteuningsspecialist samen met het schoolteam een manier gevonden heeft om te kunnen inspelen op de verschillende rekenvaardigheden van iedere leerling. En deze manier vervolgens heeft helpen implementeren. Een mooi, inspirerend en mogelijk bruikbaar voorbeeld voor andere scholen. Met zo’n online platform is het delen hiervan veel gemakkelijker geworden. Laagdrempelig en toegankelijk. Zo’n case kost tijd en energie; hoe meer leraren of scholen daarmee vervolgens hun voordeel kunnen doen, hoe beter, toch? Bovendien maakt het platform het gemakkelijker om krachten te bundelen. Kom je alleen ergens niet uit? Samen weet je misschien wél een oplossing.”

SNOEPWINKELEFFECT

Martijn Schoonaard is stafmedewerker kwaliteit en onderwijs en schoolleider bij KIEM Onderwijs en Opvang. “Het tegemoetkomen aan de ontwikkelbehoefte van kinderen is een steeds grotere uitdaging in het onderwijs”, zegt hij. “Het vraagt van leraren veel uiteenlopende en nieuwe vaardigheden. En daarnaast ook een reflectie op je mindset: wat is de kern van je werk en je toegevoegde waarde voor kinderen? Hoe mooi is het dan als je zelf op zoek kunt gaan naar ervaringen van collega’s hiermee of expertise hierover, op een tijd en een plek die jou uitkomen. Ik denk dat het veel soelaas kan bieden. Tegelijkertijd hoop ik dat we met het platform een soort ‘snoepwinkелеffect’ bereiken, waarbij leraren zin krijgen om van alles uit te kiezen en elkaar gaan aanspreken om dat

ook te doen. Dat we vanuit een duidelijk en sterk aanbod de vraag kunnen stimuleren en zo voorkomen dat leraren energie verliezen in de prachtige taak die ze hebben.”

Lisanne Peters beaamt dit: “Onze bedoeling is dat door de opzet, het gemak en natuurlijk de inhoud van het platform leraren (weer) zin krijgen om te leren, dat ze het gaaf vinden om ermee aan de slag te gaan of erdoor geïnspireerd raken. Wat we voor leerlingen wensen – dat ze zelf nieuwsgierig zijn en op zoek gaan naar antwoorden – willen we hiermee voor leraren ook bereiken.”

Martijn van Tilburg, directeur personeel, onderwijs en kwaliteit bij SAAM-scholen, vult aan: “Het is eigenlijk *flipping the classroom*, maar dan voor leraren. Professionaliseren gebeurt zo op een nieuwe manier: in plaats van je hulpvraag direct bij een ander neer te leggen, neem je als leraar zélf de verantwoordelijkheid. Het is namelijk *jouw* behoefte aan ondersteuning. Geef aan waar je tegenaan loopt en vanuit het SWV wijzen we je de weg naar waar je (het begin van) de oplossing kunt vinden. Als dát lukt, is dat echt heel mooi. Dan faciliteren wij kennis of ondersteunen we het faciliteren van kennisdeling. Maar de leraar behoudt zelf regie en eigenaarschap over zijn hulpvraag.”

Volgens Joris Elbers is een van de grootste uitdagingen voor deze regiegroep dan ook: weten waar de vragen van professionals liggen en hoe daarop aan te sluiten. “Zodat leraren zich ondersteund voelen in het *samen* vormgeven van passend onderwijs. Natuurlijk is ondersteuning nooit helemaal standaard en moet er persoonlijke finetuning plaatsvinden.



“Kom je alleen ergens niet uit? Samen weet je misschien wél een oplossing”

Ambitieschaal: Huisacademie 2.0

Geef aan in in welke mate dit een **AMBITIE** is en wat de situatie **NU** is.

Naam organisatie:

Het schoolbestuur/samenwerkingsverband dat...

1. expertise binnen de organisatie zichtbaar en toegankelijk wil maken
2. expertise op professionele wijze vast wil leggen en verduurzamen
3. vanuit strategische beleid en visie richting geeft aan de ontwikkeling van professionals
4. een (online) mix wil aanbieden van interne- (professionals) en externe expertise (experts)
5. een mix wil aanbieden van live en online leren
6. wil investeren in een cultuur van (online) kennis delen
7. zich wil profileren als organisatie die investeert in talenten van haar professionals
8. leer- en ontwikkelprocessen van de professional meer flexibel en efficiënt wil maken; wanneer het jou uitkomt
9. een brede ontwikkeling van professional en organisatie wil faciliteren
10.

○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○○○○

Minimaal 4 ambities in balletje 3 of 4 gekleurd?

Er is voldoende basis voor een verdere verkenning. Benuwd wat de academie 2.0 kan betekenen om de geselecteerde ambities te realiseren?
 Stap 1: Mail de ingevulde ambitieschaal naar info@piex.nl Stap 2: We plannen een (digitale) verkenning. Stap 3: Je ontvangt het eerste ontwerp op poster.

Logo: Hannake van Boeket

Logo: NIEUW!

Logo: Wetenschap & Technologie

Logo: mook(0)thee

Logo: NT2

Logo: Begrip voor lezen

Logo: Mijn Leergemeenschap

Maar dat deel van de expertise of van een oplossing dat voor meer leraren waardevol is, moeten we zeker online delen. In combinatie met onze ondersteuningsspecialisten creëren we dan een zo ideaal mogelijke mix tussen online en fysieke steun en optimaliseren we het professionaliseren met en vanuit de praktijk.”

Martijn van Tilburg legt tot slot de lijn terug naar mede-ontwikkelaar Piex: “Piex werkt samen met partners uit de regio, zoals OMJS. Vaak zijn mensen al bekend met elkaar en dat maakt de samenwerking heel toegankelijk; je zoekt elkaar gemakkelijker even op. Lijntjes zijn snel gelegd. Die verbinding binnen het regionale onderwijsnetwerk is zeker ook een voorwaarde voor succesvol passend onderwijs.”

AAN HET WOORD WAREN ...



JORIS ELBERS
Bestuurder SWV PO 30 06.
“Samen passend onderwijs vormgeven, de expertise bij de leraar is de sleutel tot het succes.”



JEROEN VAN DER CRUIJSEN
Staflid SWV PO 30 06.
“Iedereen heeft talenten. De uitdaging is om ze de kans te geven zich te ontwikkelen.”



LISANNE PETERS
Teamleider ondersteuningsspecialisten SWV PO 30 06.
“Sta open voor uitdaging en verwondering en laat je verrassen door de uitkomst.”



MARTIJN SCHOONAARD
Schoonleider en stafmedewerker kwaliteit en onderwijs Kiem Onderwijs en Opvang.
“Samen word je echt wijzer!”



MARTIJN VAN TILBURG
Directeur personeel, onderwijs en kwaliteit bij SAAM-scholen.
“Ik ga voor zichtbare kwaliteit in het primaire proces!”



MARSHA VAN DER VLEUTEN
Directeur Piex.
“Werk samen met mensen waar je iets van kunt leren.”

NIUWSGIERIG?

Heeft jouw bestuur de ambitie om interne expertise zichtbaar en toegankelijk te maken? Om te investeren in een cultuur van (online) kennis delen? Download dan de ambitieschaal via de QR-code. Daarnaast kun je ook vrijblijvend contact opnemen met Piex via info@piex.nl.

Piex

Online trainingen voor onderwijsprofessionals

