

Eerste kennismaking

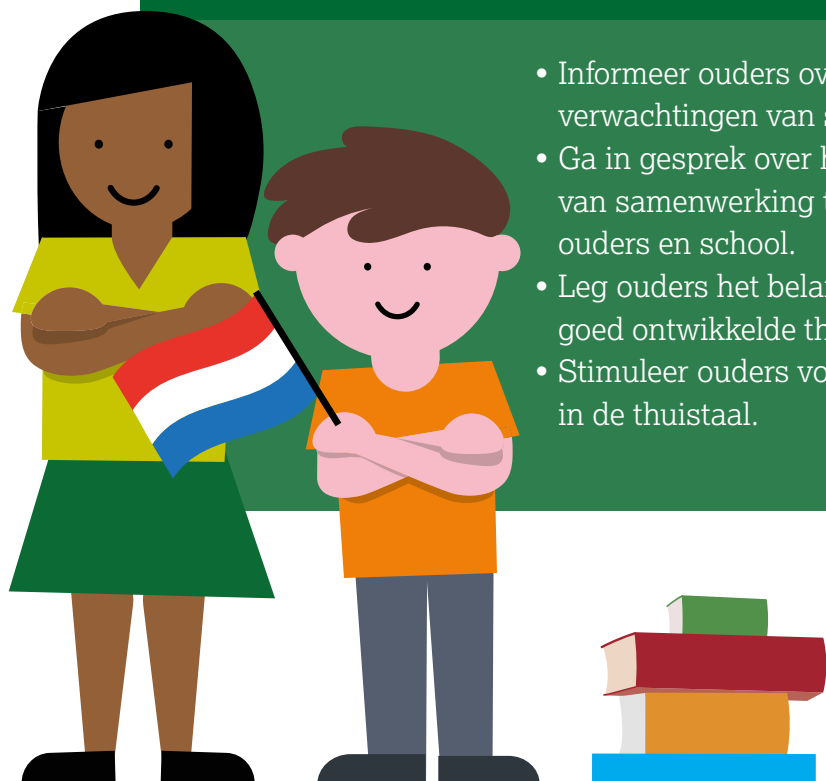
- Houd het informeel.
- Geef een rondleiding.

Tweede kennismaking: intake

- Intake: [kijk hier voor een voorbeeld](#).
- Het is cruciaal om een goed beeld van de achtergrond en mogelijkheden van de leerling te krijgen.
- Schakel een tolk in, eventueel een familielid als vertaler of Google Translate.
- Vraag door naar de kwaliteit van de moedertaal-ontwikkeling, geletterdheid van ouders, schoolervaring van het kind en welke talen het kind spreekt.
- Vraag ook hoe een kind omgaat met spannende ervaringen. Heeft het vriendjes?
- Maak een nieuwe afspraak na ongeveer 6 weken onderwijs en stel een plan van aanpak op.

Ouderbetrokkenheid

- Informeer ouders over de verwachtingen van school.
- Ga in gesprek over het belang van samenwerking tussen ouders en school.
- Leg ouders het belang van een goed ontwikkelde thuistaal uit.
- Stimuleer ouders voor te lezen in de thuistaal.



Taal

- Leer de leerlingen eerst die woorden die hun zelfredzaamheid vergroten.
- Begin met het aanleren en uitspreken van de Nederlandse klanken.
- Leer taal altijd aan binnen verschillende contexten.
- Maak gebruik van bijvoorbeeld het beeldwoordenboek en Google Translate.
- Een tweede taal leren verloopt grotendeels hetzelfde als een eerste taalverwerving.
- De taalgevoelige fase om een taal goed eigen te maken loopt tot ongeveer 6 à 7 jaar.
- De gemiddelde leerling heeft aan het einde van het basisonderwijs 17.000 woorden tot zijn/haar beschikking. Een meertalige leerling gemiddeld 10.000!
- Maak gebruik van de [BAK-lijst](#).
- Om een taal te leren moet je je aanbod zeker 6 tot 8 keer herhalen in verschillende contexten.
- Er is een verschil tussen actief en passief taalgebruik en tussen dagelijkse taal en schooltaal.
- Taal is er altijd en overal: interactie is van essentieel belang.
- Je taal bepaalt grotendeels wie je cultureel bent!
- Meertaligheid is winst!

Extra ondersteuning

- Leerlingen die Nederlands als nieuwe taal leren, hebben 5 tot 7 jaar nodig om deze goed te leren. Dit vraagt om een meerjarenplan/beleid.
- Opstellen OPP bij Meertaligen indien groei stagneert of achterblijft.
- Ondersteuning aan meertalige leerlingen valt onder de basisondersteuning (zie PO-Raad).
- Algemeen: de leerlijnen voor meertalige leerlingen zijn volop in ontwikkeling. Hou hiervoor de CED en ook SLO website in de gaten.

Klassenmanagement

- Heet een kind welkom in de eigen taal.
- Ken een paar basale woordjes in die taal.
- Erkenning van de identiteit draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat.
- Schakel een NT2 specialist in voor pre-teaching.
- Sluit aan bij groepsthema's in de klas, zo onthouden leerlingen de nieuwe Nederlandse woorden beter.
- Cluster leerlingen die dezelfde taal spreken, zodat ze elkaar kunnen helpen.
- Zorg dat de leerling aansluiting vindt in de groep: zoek een balans in met de groep mee doen (met een maatje) en een individueel leerprogramma op niveau.
- Werk doelgericht: [kijk hier voor meer info](#).
- Vraag bij andere scholen materialen of good practises op.
- Lees de tips op de Lowan site. [Kijk hier voor meer info](#).

Welbevinden

- Niet elke leerling met een vluchtelingenstatus heeft een trauma.
- Indien er sprake is van een trauma, geef traumasensitief onderwijs en schakel hulp in.
- Werk aan veerkracht! [Kijk hier voor meer info](#).

Vragen?

Houd de ontwikkeling van de leerling in de gaten, Bij stagnering of een minimale groei van de (leer) ontwikkeling consulteer het SWV. Dat kan via:

renske.debruijn@swvpo3006.nl

marga.smets@swvpo3006.nl